



FECIB  
Col·legi Sant Josep  
Maó



PROGRAMACIÓ

*General*

ANUAL



**FECIB**  
**Col·legi Sant Josep**  
**Maó**

 17 Programació General Anual 2025-2026

<b>Entitat titular</b>	Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears
<b>Direcció titular</b>	Jaume Alcover
<b>Direcció pedagògica</b>	Neus Ferrá
<b>Caps d'estudis</b>	Juan Luis Carretero (EI i EP) / Maite Marqués (ESO)
<b>Coordinació Evangelització</b>	Dunia De la fuente
<b>Secretaria</b>	M <sup>a</sup> Ángeles Ferrá
<b>Gerència FECIB</b>	Llúcia Salleras
<b>Aprovació pel Claustre de Professors</b>	08/10/2025
<b>Aprovació pel Consell Escolar</b>	09/10/2025

1.	DIAGNÒSTIC INICIAL .....	4
1.1	ANÀLISI DEL CONTEXT.....	4
1.2	ANÀLISI DE LA MEMÒRIA .....	6
2.	OBJECTIUS I ACCIONS PER AL CURS .....	9
2.2	OBJECTIU EDUCATIU I EVANGELITZADOR 2025/2026 (OEE).....	9
2.3	OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC.....	13
2.4	OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ.....	22
2.5	OBJECTIUS DEL PLA ESTRATÈGIC ANUAL .....	27
3.	ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE. ....	32
3.1.	HORARIS.....	32
3.2	CALENDARI 2025-2026 .....	33
3.3.	ÒRGANS DE GOVERN I/O DE COORDINACIÓ DOCENT.....	34
3.4.	PERIODICITAT I ORGANITZACIÓ DE LES ENTREVISTES INDIVIDUALS I LES REUNIONS COL·LECTIVES AMB LES FAMÍLIES.....	44
3.5.	PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE ETAPES.....	49
3.6	ACORDS SOBRE DEURES O TASQUES ESCOLARS PER A LA LLAR. ....	49
3.7	MESURES PER A L'OPTIMITZACIÓ I L'APROFITAMENT DELS ESPAIS I RECURSOS. ....	49
3.8	ÚS DE LES INSTAL·LACIONS MÉS ENLLÀ DE L'HORARI ESCOLAR. ....	49
3.9	ELECCIÓ DE LA LLENGUA AL PRIMER ENSENYAMENT .....	50
2.1	PLA D'ACCIÓ PEL SEU DESENVOLUPAMENT A LES AULES .....	52
4.	CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE.....	54
4.1.	DE L'ALUMNAT. ....	54
4.2.	DEL PROFESSORAT. ....	54

5.	PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS. ....	55
5.1.	ORGANITZACIÓ DEL PLA.....	55
5.2.	CALENDARI .....	56
5.3.	CALENDARI DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES SOBRE EL PROCÉS D'APRENENTATGE DE L'ALUMNAT.....	58
6.	ACTUACIONS REFERIDES ALS PROJECTES INSTITUCIONALS, CONCRECIÓ CURRICULAR, PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE. ....	59
7.	PLA ANUAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENENTATGE. ....	61
8.	PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS.....	67
8.2.	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I SERVEIS EDUCATIUS .....	86
9.	CONCRECIÓ ANUAL DEL PLA DE FORMACIÓ DEL CENTRE.....	93

# 1. Diagnòstic inicial

## 1.1 Anàlisi del context.

Descripció del Centre	<p><b>Col·legi Sant Josep</b> és un <b>centre concertat</b> ubicat a Maó (Menorca), gestionat per la <b>Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears (FECIB)</b>, i situat al carrer <i>Cós de Gràcia, 98</i>.</p>
Algunes pinzellades històriques,	<p><b>Origen religiós:</b> El centre neix vinculat a la congregació de les <b>Filles de la Caritat de Sant Vicenç de Paül</b>, que van fundar i dirigir el col·legi a Maó amb la missió d'oferir una educació integral i cristiana, posant una especial atenció als infants i joves més vulnerables.</p> <p><b>Presència a Maó:</b> Durant dècades, el col·legi va ser conegut com a Colegio San José, gestionat per les Filles de la Caritat i posteriorment per la Fundación Privada Escuela Vicenciana.</p> <p><b>Consolidació:</b> El centre es va consolidar com a escola concertada, oferint ensenyament des d'infantil fins a secundària obligatòria, i mantenint sempre un fort arrelament al barri del Cós de Gràcia.</p> <p><b>Canvi de titularitat:</b> L'1 de gener de 2022 el col·legi va passar a formar part de la Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears (FECIB), adoptant el nom en català: Col·legi Sant Josep.</p> <p><b>Comiat de la comunitat religiosa:</b> Amb el pas del temps, la comunitat de les Filles de la Caritat va deixar de residir a Maó, tot i que el seu esperit, carisma i valors continuen inspirant el projecte educatiu.</p> <p><b>Actualitat:</b> Avui el centre combina tradició i modernitat: manté els valors cristians i vicencians en el seu PEDIC (Projecte Educatiu del Centre), alhora que aposta per la innovació pedagògica, les noves tecnologies i l'aprenentatge d'idiomes.</p>
Titularitat actual,	Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears
Ubicació	El nostre col·legi es troba situat al Carrer Cós de Gràcia, número 98, 07702 Maó, Illes Balears

Unitats, ratios, diversitat	<p>CURS 2025-2026</p> <p>Infantil:</p> <p>El 4: 25</p> <p>El 5: 20</p> <p>El 6: 24</p> <p>Primària: 1r Prim: 14</p> <p>2n Prim: 26</p> <p>3r Prim: 25</p> <p>4t Prim: 26</p> <p>5è Prim: 25</p> <p>6è Prim: 24 Secundària: 1r</p> <p>ESO: 24</p> <p>2n ESO: 22</p>
Índex ISEC	0,31 (curs 2024-2025)
Anàlisi del context	<p>El centre es troba situat al centre de Maó, cosa que fa que la majoria dels alumnes siguin de les aproximats. El col·legi és un referent històric i social a la ciutat de Maó. Generacions de maonesos i maoneses han estat alumnes del centre, de manera que té una vinculació forta amb la identitat local i un paper consolidat en la dinamització educativa de Menorca. Ha exercit un rol de “refugi social i educatiu” en moments de crisi, seguint l’esperit de servei de les Filles de la Caritat.</p>
Variacions recursos del Centre	<p>No hi ha hagut variacions espacials. El més destacat quant a material ha estat que hem rebut el lot 1 i lot 2 de material de pensament computacional. Per adaptar-nos a les novetats del currículum sobre l’ús de dispositius, hem tret de les rutines diàries l’ús de projectors i pantalles a infantil i primària.</p>

#### La PGA recull:

- la planificació i la concreció de les línies a seguir durant el present any acadèmic,
- els objectius i les accions que el centre considera importants per a la seva millora contínua.

Aquesta PGA s’aplicarà a tota l’estructura dels processos del centre per a:

- Educació infantil.
- Educació primària.
- Educació Secundària Obligatòria
- PAS

La PGA podrà ser ampliada, reduïda o modificada segons les necessitats que siguin detectades o establertes pel Claustre al llarg del seu període d’aplicació.

## 1.2 Anàlisi de la memòria

Principals conclusions globals extretes de la memòria curs anterior.

<b>Infantil</b>
Poder fer feina amb grup més reduïts d'alumnes per treure el màxim profit possible de l'hort. Comprar un sistema de recollida d'aigua i de rec amb plaques solars.
<b>Primària</b>
L'aula de reforç de Primària s'ha utilitzat menys, i a nivell de reforços el tenir ATE en possessió del títol de mestre ens ajuda a millorar la qualitat de l'ensenyament. La localització de l'aula no afavoreix anar-hi.  Prioritzar grups de desdoblament.  S'han fet més tallers i tasques interdisciplinars.
<b>ESO</b>
Si el grup és molt nombrós o el desnivell molt gros costa estar tots dins aula. Combinar gran grup i petit grup per moments o explicacions concretes.
<b>Equip de suport</b>
Com a equip de suport fa anys que treballem junts. Es suports combinant dins i fora, seguim treballant ses adaptacions i no només ses adaptacions que fan les PT's. La novetat del curs passat va ser la inclusió de la figura de psicòleg educatiu, que va anar fent feina que li anava derivant la orientadora, i poc a poc s'està normalitzant la figura, i s'està involucrant als tutors.

Organització i funcionament	
Problemàtica o deficiència detectada	Proposta de millora
<b>EI:</b> Les famílies cada vegada participen menys i no venen a totes les reunions informatives trimestrals.	Fer només <b>dues reunions informatives</b> de famílies a Educació Infantil, eliminant la del segon trimestre i mantenint la del primer i tercer trimestre (en el cas de p5 la del tercer trimestre es destinarà a explicar les colònies i fer un resum del tercer trimestre).
<b>EP:</b> Diferències en la manera de comunicar les preavaluacions (primer cicle per correu, altres cursos via GESTIB). Manca d'homogeneïtat i excés d'enviament de continguts per correu.	Unificar el sistema: fer preavaluacions dins <b>GESTIB</b> , amb reunions de seguiment als tres trimestres. Els especialistes registraran observacions al GESTIB. A primer cicle només s'enviarà un comentari breu per correu i el full de continguts s'adjuntarà a l'àlbum de final de trimestre.

<p><b>EI:</b> Les entrevistes individuals amb famílies resulten difícils de coordinar pels horaris.</p>	<p>Posar almenys 2 hores exclusives a primera o darrera hora per facilitar les entrevistes individuals en horari de recollida/entrada dels infants.</p>
<p><b>EP:</b> En alguns cursos no s'ha garantit una reunió individual per a totes les famílies durant el primer trimestre.</p>	<p>Assegurar com a mínim <b>una reunió individual amb totes les famílies</b> dins el primer trimestre.</p>
<p><b>ESO:</b> Les reunions inicials amb les famílies de 1r d'ESO es fan massa tard per resoldre dubtes de principi de curs.</p>	<p>Fer les reunions inicials de <b>1r d'ESO abans de començar el curs</b> i programar reunions individualitzades específiques per a l'alumnat NESE.</p>
<p><b>EI:</b> Coincidència de dos cursos en el gimnàs per a psicomotricitat i ús compartit d'espais. El pati petit queda molt desaprofitat ja que només es pot emprar de 12 a 13h (al no tenir opcions d'anar-hi a una altra hora ja que primària i ESO fan classe).</p>	<p>Evitar que coincideixin dos cursos a l'hora de fer psicomotricitat (EI) o educació física (EP/ESO).</p> <p>Dur a terme una millora al pati petit (rascar i pintar les parets, tenir una mànega que funciona, un depòsit d'aigua, llevar les males herbes de les parets,...) i estudiar la manera de poder-ho emprar més.</p>
<p><b>EP:</b> Manca d'espais suficients per a activitats específiques (tecnologia, informàtica, biblioteca, etc.).</p>	<p>Disposar de <b>més espais específics per a primària</b> (aules de tecnologia, informàtica, biblioteca...).</p>

<p><b>Manca de mobiliari i millorar instal·lacions</b></p>	<p>Amb el pressupost de sortides, comprar material de jocs de taula, llibres per a la biblioteca i material manipulatiu.</p> <p>Crear un espai de tecnologia per a material de plàstica i un espai de tutoria pels 3 primers cursos de primària.</p> <p>Instal·lar finestres de PVC a les classes de 3 i 4 EP i 1r i 2n ESO.</p> <p>Tancar amb clau les aules i lavabos durant esbarjos i al final del dia.</p> <p>Planificar l'ús dels nous espais (aules de reforç) i habilitar l'espai de comunitat.</p> <p>Instal·lar porta d'accés i marc entrada dipòsit de combustible.</p> <p>L'any vinent moble a 5è i 6è Primària</p>
<p><b>Gimnàs</b></p>	<p>Millorar el gimnàs i renovar part del material (matalassos...), adaptant-lo millor a l'ús com a sala de psicomotricitat.</p> <p>Fer selecció del material d'EF i eliminar el que no serveix.</p> <p>Instal·lar rocòdrom al gimnàs i habilitar els banys perquè siguin útils.</p>

## 2. Objectius i accions per al curs

### 2.2 Objectiu Educatiu i Evangelitzador 2025/2026 (OEE)

L'objectiu Educatiu i Evangelitzador que es treballarà aquest curs 2025/2026, així com les activitats previstes per a treballar-lo seran les següents:

OBJECTIU EDUCATIU I EVANGELITZADOR (OEE)						
OMPLIM EL MÓN D'EMOCIONS						
Temporalització (Data/Hora)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	ABAST (Curs/Cicle/Etapa /Centre)	Identificador de la dimensió i perfil de sortida	Concreció del perfil de sortida per a l'activitat	Resultat	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
<b>AMB UN MATEIX</b>						
Durant el curs	Treball d'emocions a partir dels testimonis religiosos (què representen i què fan sentir)	Aula / Cicle	Emocional	Reconèixer i expressar emocions, connectar fe i experiències personals		

Durant el curs	Projecte Keep Calm: dilluns cançó amb missatge positiu/educatiu; dimarts frase motivadora; dimecres cita bíblica; dijous vídeo de relaxació i autoconsciència; divendres reflexió	Tot el centre	Emocional	Fomentar l'autogestió emocional, l'autoconsciència i la reflexió diària		
Durant el curs	Treball d'emocions positives i negatives sorgides de conflictes a l'aula (activitats, jocs, debats)	Aula / Cicle	Emocional, convivència.	Reconèixer, expressar i gestionar adequadament les pròpies emocions		
<b>AMB ELS ALTRES</b>						
Tot el curs (diverses celebracions especificades més avall)	Participació en celebracions religioses i activitats comunitàries	Tot el centre	Espiritual i emocional	Compartir experiències de fe i valors en comunitat		
Durant el curs	Posada en comú de les emocions treballades a l'aula	Aula / Cicle	Emocional	Respectar i escoltar els sentiments dels companys		
<b>AMB EL MÓN</b>						

Octubre	DOMUND: recollida solidària i xerrades de missioners a les classes	Tot el centre	Espiritual	Descobrir la missió de l'Església i el testimoni dels missioners		
31 de gener	Dia Escolar de la No-violència i la Pau (DENIP)	Tot el centre	Emocional, espiritual.	Promoure la cultura de la pau i la fraternitat mundial		
Durant el curs	Campanyes solidàries de recollida d'aliments per a famílies necessitades	Tot el centre + Famílies	Emocional, convivència.	Desenvolupar la solidaritat i l'empatia amb els més vulnerables		
Durant el curs	Campanyes de recollida de diners per a projectes d'ONG (Honduras i altres)	Tot el centre + Famílies	Emocional, convivència.	Collaborar amb iniciatives de justícia social i compromís global		
1 cop l'any (data variable)	Cursa solidària amb destí a un projecte diferent per a infants en situació de vulnerabilitat arreu de tot el món.	Tot el centre + Famílies	Convivència, emocional.	Prendre consciència i actuar davant desigualtats i necessitats arreu del món		
<b>AMB DÉU</b>						
26 setembre	Sant Vicenç de Paül	Centre	Espiritual	Viure la fe i valors vicencians		

3 de novembre	Tots Sants	Centre	Espiritual i emocional	Record i esperança cristiana		
27 de novembre	La Miraculosa	Centre	Espiritual	Celebrar la identitat vicenciana de l'escola		
Desembre (Advent)	Activitats a l'aula: murals, manualitats, pregàries	Aula / Cicle	Espiritual	Preparar-se per al Nadal amb actitud de reflexió i esperança		
Desembre (abans de N)	Betlem Vivent: transformació de l'escola en un Betlem amb escenes bíbliques representades pels alumnes; obert a les famílies i al poble	Tot el centre + Comunitat local	Espiritual	Fer present el missatge de Nadal mitjançant l'art, la tradició i la participació activa; enfortir la identitat de centre i compartir-la amb l'entorn		
18 de febrer	Dimecres de Cendra	Centre	Espiritual	Viure l'inici de la Quaresma com a camí de conversió i reflexió		
Temps de Quaresma	Xerrades i activitats de reflexió amb capellans	Centre	Espiritual i emocional	Prendre consciència del valor del sacrifici, la solidaritat i la pregària		
19 març	Sant Josep	Centre	Espiritual i emocional	Exemple de vida senzilla, compromesa i solidària		
Tot el mes de maig	Mes de Maria	Centre	Espiritual	Reflexionar sobre valors de cura, acollida i servei		
Final de curs (juny)	Eucaristia de fi de curs	Centre	Espiritual i emocional	Agrair el curs i celebrar en comunitat		

## 2.3 Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic.

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes de la memòria del curs passat, dels resultats acadèmics anteriors i d'altres objectius nous que es vulguin incloure a la PGA en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Curs 2025 - 2026	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT (posar si fa referència a qualche IE)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES:	RESULTATS	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ						
PT1 EI	Revisar els criteris d'avaluació i de promoció i fer les modificacions pertinents al butlletí d'avaluació si és necessari.		A la reunió informativa de principi de curs es va explicar a les famílies els canvis de l'ús de les Noves Tecnologies i criteris d'assoliment de la Lectoescriptura.	Tutors		
PT2 EP	Revisar els criteris de promoció i donar-los a conèixer a les famílies		Es donen a conèixer a les famílies. Sobretot en els casos en que es planteja la possibilitat de la NO promoció	Tutors		

PT3 ESO	Informar dels criteris d'avaluació i promoció de l'alumnat.		La informació està disponible per als alumnes i famílies als Teams de les assignatures.	Tutors i professors		
QUANT A RESULTATS GLOBALS PER ASSIGNATURES I GRUPS						
R1 EI	Revisar resultats globals i proposar millores i com dur-les a terme.		A les coordinacions que es duen a terme a l'hora del pati, per que a les coordinacions establertes de 12 a 13 hi falta sempre una mestra.	Tutores d'infantil		
R2 EP	Revisar resultats globals i proposar millores i com dur-les a terme		A les reunions d'avaluació.	Coordina: Cap d'estudis.		

R3 EP	<p>Reforçar la tasca de l'acció tutorial amb un programa establert</p>		<p>Revisar el PAT i incloure les programacions setmanals. Aquest any s'ha inclòs un apartat dins la nostra unitat per dur un seguiment del PAT al dia. Intentar mirar de que l'any que ve hi hagi una hora mensual per tal de fer activitats emocionals dins cada curs.</p>	<p>Tutors. I coordina activitats emocionals: Esther Parpal (Micaela Tetard)</p>		
R4 EP	<p>Integrar l'educació emocional en el procés d'aprenentatge per afavorir el creixement personal de l'alumne aprofitant l' hora de tutoria i deixar-ho establert amb una sessió mensual.</p>		<p>Algunes aules tenen un racó de la calma. També tenim NEMO per resolució de conflictes. S'intenta potenciar a les hores de tutoria. Actualitzar el PAT de manera mensual i coordinar</p>	<p>Tutors.</p>		

R5 ESO	Valorar a les avaluacions les àrees i proposar millores		Full de propostes per curs (quadre per cada trimestre). La majoria de professors treballen amb el quadern de notes de Gestib.	Cap d'estudis		
R6 ESO	Coordinar treballs per tallers i tasques interdisciplinàries		Posar calendari públic per coordinar que les tasques no s'hagin d'entregar totes alhora.	Cap d'estudis, tutors i professors		
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS						
RR1 EI	No repeteix ningú a EI					
RR2 EP	Aquest any ha repetit l'alumne de 2n Primària (A.P) i l'alumne de 4t (S. J).		Seguiment en les diferents avaluacions dels alumnes repetidors. Per si s'ha de prioritzar en alguna mesura de reforç extraordinària.	Tutors de 2n i 4t		

RR3 ESO	Elaborar el Pla de repetidors per l'alumne que ha repetit a 1r d'ESO, fer-ne seguiment i portar-lo a terme.		El tutor el fa signar a la família.	Orientadora i PT ho elaboren i coordinen		
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS						
AC 1 EI	Fer les ACIs de forma conjunta tutor i PT.		No hi ha hores per coordinar, es fa a través del one drive. Poder tenir una hora mensual PT i tutors per poder elaborar documents. Tenir en compte els cursos amb més dificultats i fer possible més hores de reforç de PT.	Orientació/PT/ Tutors		

AC 2 EP	Fer les ACIs de forma conjunta tutor i PT.		No hi ha hores per coordinar es fa a través del one drive. Poder tenir una hora mensual PT i tutors per poder elaborar documents. Poder tenir en compte els cursos amb més dificultats (6è Primària) i poder que entri més PT.	Orientació/PT/ Tutors		
AC 3 EP	Afavorir la integració lingüística dels alumnes nouvinguts creant un horari o programa específic.		Introduir dins horari unes hores per alumnes nouvinguts. Aquest any s'introdueix 1hora de na Zori per atendre alumnes nouvinguts	PT (Zori Gomila)		
AC 4 ESO	Revisar resultats dels alumnes NESE.		A les reunions tutor/orientadora i es fan propostes als seus informes individuals.	Orientadora		
AC 5 ESO	Treballar amb el sistema DUA per tal que les adaptacions no siguin significatives.		Es fa a les reunions quinzenals de l'equip de suport de secundària. Fer més ANS i proporcionar mesures d'accés a alumnes NESE.	Orientadora i PT		

QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR

<p>AB 1</p>	<p>Vigilar i fer seguiment de l'absentisme escolar.</p>		<p>Informar a les famílies a la tercera falta d'assistència no justificada. Si es manté aquesta situació es realitzarà una reunió amb l'Equip Directiu. Previa reunió amb la família per part de les tutores.</p>	<p>Tutors i Equip directiu</p>		
<p>AB 2 EP</p>	<p>Vigilar l'absentisme escolar per poder detectar situacions de risc i prevenir-les.</p>		<p>Es mantindrà contacte per treballar casos específics amb el PSC de l'EOEP per a infantil i primària. Aquest any continuem amb la mateixa PSC Irene Seguí, i ens ajudarà a poder seguir la continuació de diferents casos.</p>	<p>Tutors i Equip directiu</p>		

AB 3 ESO	Justificació de faltes per part dels pares al Gestib.		Cada professor posa les faltes i s'envia sms a les famílies a la primera del matí. Les faltes d'assistència de les seüents hores també s'han de posar, però sense avís a les famílies. Es recorda el funcionament d'aquest sistema a les reunions d'inici de curs amb les famílies.	Professors i revisió per part dels tutors		
AB 4 ESO	Vigilar l'absentisme escolar per poder detectar situacions de riscs i prevenir-les.		Vigilar més seriosament els casos d'abs. esporàdic. Els alumnes que tinguin faltes d'assistència justificades o sense justificar en dies d'examen, se'ls acumularà la matèria d'aquella prova a l'examen següent.	Tutors, professors i orientadora		

QUANT ALS RESULTATS DE L'AVUACIÓ DIAGNÒSTICA (quan s'hagi dut a terme)

AVD 1 EP	Realitzar avaluacions diagnòstiques dels alumnes amb indicis d'alguna necessitat específica			Equip orientació		
AVD 3 ESO	Dur a terme avaluació diagnòstica a 1r d'ESO.		Comentar els resultats a l'etapa i en una reunió conjunta amb primària.	Caps d'estudis i professors		

## 2.4 Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes de la memòria del curs anterior i d'altres de nous que es vulguin incloure en la PGA, els indicadors d'assoliment, que permetran comprovar de manera objectiva i mesurable el grau de consecució de cada objectiu, així com les accions o mesures que es proposen dur a terme, si és el cas, en cada un dels objectius, i els òrgans o persones responsables.

Curs 2025-2026	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT (posar si fa referència a qualche IE)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES	RESULTATS	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC						
P1	Seguir treballant amb la normativa LOMLOE.		Cal seguir treballant el tema a les etapes. Treballar SA a tots els cursos d'EP i ESO. Avaluar per criteris a tots els cursos.	Equip directiu		

<b>P2</b>	Establir línies de treball comú nivell de centre i a nivell d'escoles de la FECIB.		Centre d'Interès: grups musicals. Valor: Omplim el món d'emocions. Treballar en les comissions FECIB.	<b>Professorat C.Evangelització Equip Directiu FECIB</b>		
<b>P3</b>	Fomentar l'aprenentatge de les llengües estrangeres		Examen Oxford Test of English.  Extraescolar de 12-13h d'speaking d'anglès.  Auxiliar de conversa d'anglès a EP i ESO.	<b>Comissió Oxford</b>  <b>Monitors</b>  <b>Toni Ballester</b>		
<b>P4</b>	Fomentar l'aprenentatge de TIC.		Seguir amb el PDC.  Coordinar aprenentatges que han de fer de TIC els alumnes d'ESO.	<b>Comissió Digitalització i TIC</b>  <b>Professorat ESO</b>		

P5	Seguir amb projectes que ja fem i incorporar-ne de nous.		<p>PDC</p> <p>Vida saludable: centre promotor de la salut i Segell de Vida Saludable.</p> <p>Programa de creació i desenvolupament projectes APS: Grans i petits, Solidaritza't, Dona Sang Josep, EcoJosep, Contes compartits.</p>	<p>Comissions</p> <p>Equip directiu</p>		
EN L'ÀMBIT ORGANITZATIU						

01	Adaptar-nos a la infraestructura de FECIB.		Entregar nova documentació als pares per signar. Participar en les comissions de FECIB.	Coordina: l'Equip Directiu.  Professorat de religió. Marc Estrada (digitalització) Jaume Alcover - Neus Ferrà (Direcció Titular) Neus Ferrà - Juanlu Carretero (Direcció Pedagògica) Dunia De la fuente (Evangelització) Gemma Florit (Qualitat) Hope Godfrey (Comunicació)		
02	Seguir treballant i ampliant les nostres comissions i projectes.		Comissió Festes - Família. Comissió Comunicació. Comissió TIC. Comissió d'Evangelització. Comissió ECO-emocional Projectes interdisciplinaris	Caps de comissions Nuria Rotger (Festes)  Marc Estrada (TIC) Marta Tudurí (ECO EMOCIONAL) Dunia de la Fuente (Evangelització) Hope Godfrey (Comunicació)		
EN L'ÀMBIT DE GESTIÓ (ECONÒMICA, D'ESP AIS, DE RECURSOS, ...)						

G1	Programa Educamos		Només facturar, no posar usuari a les famílies que encara no dominen gestib. Encara que sigui a través de les reunions amb famílies durant el curs.			
G2	Gestib		Ampliar l'ús del programa a la comunicació de faltes i justificació de les mateixes (ESO), quadern del professor i enviament de circulars i autoritzacions.	Equip directiu Professors		
G3	Millora dels espais		Pintar l'escola per dins. Mirar de seguir millorant les infraestructures i sobretot espai exterior.	Equip directiu		

## 2.5 Objectius del Pla Estratègic anual

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes del nostre sistema de gestió de qualitat.

Curs 2025-2026	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT (posar si fa referència a qualque IE)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES:	FET/NO FET/EN PROCÉS	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
Identificació dels membres de la Comunitat Educativa amb els carismes que constitueixen el caràcter propi de FECIB						
OE 01.1	Elaborar i divulgar la documentació estratègica	IE 1.02 IE 1.04	Difusió del Caràcter Propi de FECIB i dels carismes que el constitueixen Difusió de la política de qualitat de FECIB (MVV) Adaptació de l'organigrama general a la realitat de cada centre Difusió de l'organigrama general de FECIB i dels seus centres Implantació del Pla d'Igualtat	Gerència i DT		
OE 01.2	Aconseguir un alt nivell d'identificació i compromís del personal amb els carismes de les congregacions d'origen	IE 1.01 IE 1.03 IE 1.07	Planificació de formacions per a nous treballadors (identitat, carisma, estil educador) Recordatoris en formació d'identitat i carismes Participació en activitats organitzades per l'escola o altres institucions (AMIPA, ECIB, Escuelas Católicas...)	Cap Dpt evangelització i ED		
OE 01.3	Implantar un sistema d'escoles en xarxa	IE 1.08 IE 1.10	Trobades per compartir bones pràctiques i materials (orientadors, pedagògics, digitalització, evangelització, comunicació, llengües estrangeres i robòtica) Impuls de l'espai digital de bones pràctiques	CCI i DT		

		IE 1.11	Organització periòdica de visites intercentres per al personal FECIB			
Educació Integral i Competencial dels alumnes de FECIB						
OE 02.1	Difondre el PEDIC a tota la comunitat educativa		Presentació del PEDIC a les famílies Presentació del PEDIC al PAS i personal de serveis complementaris  Presentació del PEDIC al personal nouvingut Visibilització del PEDIC en els centres, web i xarxes	Responsable d'evangelització i ED		
OE 02.2	Vetllar que el PEDIC sigui present al dia a dia del centre	IE 2.01 IE 2.02 IE 2.03 IE 2.04	Programacions en base als perfils de sortida (dimensions i competències) de l'alumne Difondre les dimensions del PEDIC al centre i a les aules	Docents i ED		
OE 02.3	Potenciar el PEDIC com a eina educativa global i internacional	IE 2.05	Implantació d'un projecte de bon ús de les TIC alineat amb el PEDIC (S'ha de fer una feina prèvia a les reunions de digitalització i adaptar els PDC als ítems del PEDIC) Foment de l'educació ambiental alineada amb el PEDIC (l'evidència pot ser la memòria de Centres ecoambientals)  Foment de la cultura vocacional alineada amb el PEDIC (orientació acadèmica, professional i vital) (es contempla dins la memòria de final de curs)	E Orientació, Dpt digitalització Comissió Medi Ambient, Dpt evangelització, Equip docent i ED		
		IE 2.12	Participació dels alumnes en activitats acadèmiques, pastorals i lúdico-festives del centre i FECIB			

OE 02.4	Implicar els alumnes en el projecte educatiu del centre	IE 2.13	Impuls i reconeixement dels delegats d'aula i d'altres programes Impuls dels alumnes mediadors Creació d'un canal per a felicitacions i propostes de millora (nominal) Creació dels vincles dels alumnes dels darrers cursos amb el centre	Comissió Convivència, tutors i ED		
OE 02.5	Generar valor afegit	IE 2.10 IE 2.11	Alineació dels serveis educatius amb el PEDIC (menjador, extraescolars, matinera, transport, venda de llibres, uniformes...) Participació a diferents programes i projectes internacionals pel foment de les llengües estrangeres (Diploma Dual, E-twinning, Erasmus,...) Estudis de grau elemental de música  Proves de certificació de llengües estrangeres Escoles d'Estiu Grups d'Església i Itineraris de fe	Dept evangelització i DT		
Personal competent i alineat amb la missió i visió de FECIB des del pla de direcció de persones						
OE 03.3	Elaborar i desplegar el procés d'Avaluació de l'acompliment	IE 3.7 IE 3.8	Formació especialitzada per a perfils professionals (religió, orientació, professor mediador, coordinadors d'àrees...)  Elaboració del pla de formació del centre	CCI i ED		
Comunicació interna i amb els centres d'interès						
OE 04.2	Desenvolupar un pla de comunicació interna de centre.	IE 4.03 IE 4.04	Identificar els canals de comunicació interna del centre Protocolaritzar els canals de comunicació interns del centre  Establiment de canals eficaços d'informació i comunicació vertical i horitzontal Creació d'espais de trobada, festius i de convivència	ED		

OE 04.3	Integrar les famílies en el projecte educatiu del centre	IE 4.05 IE 4.06 IE 4.07 IE 4.08	Establiment d'un protocol de les reunions tutor-família/es (reunions col·laboratives, informatives, entrevistes personalitzades...)  Creació i difusió d'un canal per a felicitacions, propostes de millora i queixes (nominal) Participació de les famílies i/o AMPAs en activitats acadèmiques, pastorals i lúdico-festives del centre, i FECIB	ED	En procés	
OE 04.4	Constituir una associació d'antics alumnes a cada centre			ED		
Presència i reconeixement del centre a l'entorn						
OE 05.1	Desenvolupar un pla de comunicació de FECIB i els seus centres	IE 5.01	Millora dels canals de comunicació externa de FECIB i els seus centres Seguiment de publicacions positives i negatives que fan referència al centre als mitjans de comunicació (enviant notícies, informacions als mitjans)	Caps de comunicació FECIB i centres		
OE 05.2	Fomentar l'obtenció de reconeixements i donar-los a conèixer	IE 5.03 IE 5.04 IE 5.05 IE 5.08	Consolidació la nostra presència en els mitjans de comunicació Augment de la participació en activitats i actes organitzats per entitats locals Participació a concursos, convocatòries i certàmens i la corresponent difusió Organització d'esdeveniments esportius, culturals i solidaris	ED		
OE 05.3	Identificar i establir aliances		Establiment d'aliances amb ONGs per a campanyes solidàries  Estudi d'altres aliances que puguin servir per millorar pedagògica, social, econòmicament i/o dins altres àmbits els centres FECIB	ED		
Manteniment i millora de les infraestructures i l'economia de FECIB i els seus centres						

OE 06.1	Assegurar una gestió econòmica sostenible de FECIB i els centres	IE 6.1	Establiment d'aliances amb ONGs per a campanyes solidàries.  Estudi d'altres aliances que puguin servir per millorar pedagògica, social, econòmicament i/o dins altres àmbits els centres FECIB	Gerència i ED		
OE 06.2	Dissenyar un pla de millora de les infraestructures i d'eliminació de barreres arquitectòniques	IE 6.2  IE 6.3	Actualització estètica de les instal·lacions per transformar-les en funcionals i modernes (petites intervencions)  Manteniment constant de les instal·lacions	ED		
OE 06.3	Assegurar una gestió mediambiental responsable	IE 6.6	Estudi paisatgístic dels centres i planificació de la creació i manteniment de zones verdes	Gerència i ED		

### 3. Organització general del centre.

#### 3.1. Horaris.

		Avaluació (Memòria)
Horari general del centre	Dilluns - divendres: 7:00h -18:00h Dimecres l'escola tanca a les 19:00h	
Horari lectiu 2n cicle EI	<b>Infantil:</b> setembre i juny de dilluns a divendres de 8:30 a 13:30. Octubre i maig de 9:00 a 12:00 i de 15:00 a 17:00. Activitats extraescolars de 12:00 a 13:00 d'octubre a maig.	
Horari lectiu EP	<b>Primària:</b> setembre i juny de dilluns a divendres de 8:30 a 13:30. Octubre i maig de 9:00 a 12:00 i de 15:00 a 17:00. Activitats extraescolars de 12:00 a 13:00 d'octubre a maig.	
Horari lectiu ESO	De setembre a juny de 8:00 a 14:05.	
Servei custòdia matinera	De setembre a juny de 7:30 fins 8:20. I d'octubre a maig de 7:30 fins 8:50.	
Servei menjador	De dilluns a dijous de 13h a 15h i divendres de 13:30h a 14:45h	
Dies no lectius escollits pel claustre	3 novembre de 2025, 7 de gener de 2026 i 26 de febrer de 2026. Pendent de resolució del BOIB (setembre)	
Extraescolars	<b>Activitats extraescolars del centre:</b> D'octubre a maig de dilluns a dijous de 12:00 a 13:00. <b>Activitats extraescolars APIMA:</b> de dilluns a dijous de 17:00 a 18:00 al CC SANT JOSEP MAÓ	

### 3.2 Calendari 2025-2026

#### SETEMBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2025

#### OCTUBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

#### NOVEMBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

#### DESEMBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### GENER

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2026

#### FEBRER

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

#### MARÇ

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

#### ABRIL

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

#### MAIG

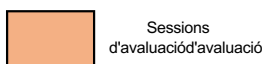
dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

#### JUNY

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



Festius



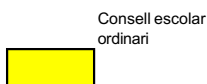
Sessions d'avaluació



Etapa (EI, EP i ESO)



Vacances Nadal i Pasqua



Consell escolar ordinari



Claustres



Períodes no lectius

### 3.3. Òrgans de govern i/o de coordinació docent.

ÓRGAN	COMPONENTS	LÍNIES D'ACCIÓ
Consell Escolar	<p>Nieves Ferrá, Jaume Alcover, Marc Estrada, Hope Godfrey, Gemma Florit, Nuria Rotger, José Truyol, Nuria Pons, Nuria Riudavets, Elena Costa, Saulo Juanico, Andrea Gómez, Maria José Rueda, Llúcia Salleras, Javi Santana</p>	<p><b>Projecte educatiu:</b> coherència d'Infantil a Secundària, metodologies actives, competència digital/pensament computacional i importància de les diferents llengües.</p> <p><b>Convivència i benestar:</b> pla de convivència, igualtat i inclusió, participació de l'alumnat. <b>Famílies i comunitat:</b> comunicació fluïda, implicació de mares i pares, vincles amb entitats locals.</p> <p><b>Inclusió i diversitat:</b> atenció personalitzada, suport a l'alumnat amb necessitats, formació del professorat.</p> <p><b>Recursos i sostenibilitat:</b> manteniment d'espais, ús responsable de recursos, projectes ambientals.</p> <p><b>Innovació i projecció externa:</b> projectes europeus, pla digital de centre, iniciatives d'innovació educativa</p>

Equip Directiu

Nieves Ferrá, Juan Luis Carretero, Maite Marquès, Dunia de la Fuente i Jaume Alcover

**Qualitat pedagògica:** garantir coherència metodològica entre etapes, impulsar innovació i competència digital.  
**Convivència i inclusió:** promoure benestar emocional, igualtat i atenció a la diversitat. **Relació amb famílies i entorn:** establir comunicació fluida, implicar la comunitat i enfortir vincles amb entitats locals.  
**Gestió i recursos:** optimitzar personal, espais i materials, potenciant la sostenibilitat.  
**Projecte de centre:** impulsar el projecte educatiu, amb visió de continuïtat des d'Infantil fins a l'ESO.

Claustre

Jaume Alcover, Sílvia Bagur, Antonio Ballester, Montserrat Barber, Bernat Caritg, Cristina Carreras, Juan Luis Carretero, Dunia de la Fuente, Aina Enrich, Marc Estrada, Miguel Fernández, Nieves Ferrá, Valentina Ferrá, Gemma Florit, Laura Galí, Cristina Garcia, Hope Godfrey, Zoraida Gomila, Enric Lluch, Maria Losilla, Maite Marquès, Gemma Marquès, Soledat Mulero, Mónica Muñoz, Sergio Navarro, Esther Parpal, Juan Rodríguez, Nuria Rotger, Juan Miguel Sastre, Jaime Antonio Seoane, Carlos Jesús Termis, Micaela Tetard, Marta Tudurí, Laura Valero, Catalina Vich

### **1. Acadèmic-pedagògic**

- Dissenyar i coordinar el currículum adaptat a cada etapa.
- Garantir la continuïtat i coherència entre Infantil, Primària i Secundària.
- Implementar metodologies actives (projectes, treball cooperatiu, intel·ligències múltiples).

### **2. Social i emocional**

- Fomentar la convivència, el respecte i les habilitats socials entre alumnes i professors.
- Desenvolupar programes de tutoria i suport emocional per a cada etapa.

### **3. Formació i innovació docent**

- Promoure la formació contínua del professorat en noves metodologies i eines digitals.
- Estimular la investigació educativa i la millora de pràctiques docents.

### **4. Comunitat educativa**

- Potenciar la participació de famílies i agents externs en el projecte educatiu.
- Coordinar activitats transversals i extraescolars que integrin totes les etapes.

<p>ETAPA (EI)</p>	<p>Silvia Bagur, Mónica Muñoz, Cristina Carreras, Cati Vich, Mica Tetard, Aina Enrich, Hope Godfrey i Sergio Navarro</p>	<p><b>Afavorir el desenvolupament de la identitat pròpia i la interrelació social.</b>  <b>Satisfer les necessitats bàsiques</b> dels infants en diversos àmbits.  <b>Fomentar l'adquisició de les primeres nocions</b> que facilitaran la seva interacció social.  <b>Aprentatge lúdic i significatiu:</b> jocs, música i dramatització per iniciar la lectura i escriptura.  <b>Integració de llengua i literatura:</b> fomentar la comprensió i l'expressió oral i escrita. <b>Atenció a la diversitat:</b> activitats adaptades al ritme i capacitats de cada infant.  <b>Col·laboració amb les famílies:</b> reforçar l'aprenentatge a casa.</p>
<p>ETAPA (EP)</p>	<p>Hope Godfrey, Gemma Florit, Antonio Ballester, Dunia de la Fuente, Gemma Marquès, Montse Barber, Nieves Ferrá, Juan Luis Carretero, Jaime Antonio Seoane, Carlos Jesús Termis, Enric Lluch, Zoraida Gomila i Sergio Navarro</p>	<p><b>Atenció a la diversitat:</b> metodologies actives, adaptacions i inclusió.  <b>Arrelament cultural:</b> llengua catalana, patrimoni i entorn natural menorquí.  <b>Competències bàsiques:</b> lectura, escriptura, pensament crític i ús responsable de les TIC.  <b>Comunitat educativa:</b> relació propera amb</p>

1r Cicle EP	Hope Godfrey, Gemma Florit, Dunia De la fuente, Nieves Ferrá, Enric Lluch i Zoraida Gomila	famílies, AMIPA i entitats locals. <b>Benestar integral:</b> hàbits saludables, educació emocional i convivència positiva. <b>Continuïtat educativa:</b> coordinació amb Infantil i Secundària, avaluació formativa.
2n Cicle EP	Antonio Ballester, Dunia De la fuente, Nieves Ferrá, Esther Parpal, Juan Luis Carretero, Montse Barber i Gemma Marqués, Carlos Jesús Termis	
3r Cicle EP	Gemma Marqués, Montse Barber, Antonio Ballester, Esther Parpal, Carlos Jesús Termis, Jaume Seoane, Enric Lluch.	
ETAPA ESO	Bernat Caritg, Marc Estrada, Miguel Fernández, Valentina Ferrá, Laura Galí, Cristina Garcia, Maria Losilla, Maite Marquès, Soledat Mulero, Sergio Navarro, Juan Rodríguez, Nuria Rotger, Juan Miguel Sastre, Marta Tudurí, Laura Valero	<b>Diversitat:</b> itineraris personalitzats i orientació acadèmica. <b>Arrelament cultural:</b> llengua catalana, patrimoni i sostenibilitat. <b>Competències:</b> pensament crític, recerca i ús responsable de les TIC. <b>Comunitat:</b> convivència positiva, famílies i entitats locals. <b>Benestar:</b> educació emocional, hàbits saludables i autonomia. <b>Futur:</b> coordinació amb Primària i postobligatòria, orientació professional.
Comissió de evangelització	Dunia de la Fuente, Nieves Ferrá, Soledat Mulero, Maite Marquès	<b>Tasques i projectes:</b> Campanyes solidàries, Betlem vivent, cursa solidària, celebracions a l'escola, Keep Calm
Comissió de digitalització	Marc Estrada, Juan Luis Carretero, Antonio Ballester, Jaime Seoane	<b>Tasques i projectes:</b> Assessorament, Reparacions, IBSTEAM, Projectes, Oxford, Mentoria Pens. Computacional

Comissió Eco-emocional	Marta Tudurí, Zoraida Gomila, Juan Rodríguez, Cristina Carreras, Cati Vich, Esther Parpal, Aina Enrich	<b>Tasques i projectes:</b> Act. Emocionals, alerta escolar, Dona Sang josep, Ecojosep
Comissió de festes	Nuria Rotger, Micaela Tetard, Laura Galí, Gemma Marquès, Gemma Florit, Mónica Muñoz, Bernat Caritg	<b>Tasques i projectes:</b> Sant Antoni, Dia de la Pau, Sant josep, Festa fi de curs.
Comissió de comunicació	Montserrat Barber, Valentina Ferrà, Laura Valero, Hope Godfrey, Enric Lluch, Sílvia Bagur	<b>Tasques i projectes:</b> Intergeneracional, XXSS/WEB, JPO, Revista, Passadissos, Mò+ Flors i contes compartits

## CALENDARI

Temporalització(Data/Hora)	Accions previstes/ Esdeveniment	ÓRGAN COL·LEGIAT	Responsable	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
Dimecres 11h	Coordinació setmanal	Comissió de evangelització	Dunia de la Fuente		
Dilluns 12h	Coordinació comunicació i XXSS	Comissió de comunicació	Hope Godfrey - Nives Ferrá		
Dijous 9h a 11h	Coordinació i organització setmanal	Equip Directiu	Nieves Ferrá		
Dimecres 9h a 11h	Coordinació i manteniment	Comissió de digitalització	Marc Estrada		
Dimecres 10 setembre 16h	Comissions	Claustre	Nieves Ferrá		
Dimecres 17 setembre 16h	Resum de programacions amb situacions d'aprenentatge	Claustre	Nieves Ferrá		
Dimecres 24 setembre 16 h	Seguiment i incidències: xats, equips Teams, correus, blogs d'aula...	Claustre	Marc Estrada		
Dimecres 1 octubre 17h	Reunió etapa	Claustre	Juan Luis Carretero - Maite Marquès		

Dimecres 8 octubre 17h	FORMACIÓ - Primers auxilis a l'escola	Claustre	Formador/a		
Dimecres 15 octubre 17h	Espai per tutories amb famílies - treball personal	Claustre	Tutors i Tutores		
Dimecres 22 octubre 17h	Comissions	Claustre	Nieves Ferrá		
Dimecres 29 octubre 17h	Dinàmiques Pastoral	Claustre			
Dimecres 5 novembre 17h	Preavaluació/ Reunió pares Ed. Infantil	Claustre	Juan Luis Carretero - Maite Marquès / Tutores d'EI		
Dimecres 12 novembre 17h	CLAUSTRE	Claustre	Nieves Ferrá		
Dimecres 19 novembre 17h	Coordinació per departaments i per cicles + anàlisi avaluacions inicials	Claustre	Claustre + Nieves Ferrá		
Dimecres 26 novembre 17h	Comissions	Claustre	Nieves Ferrá		
Dimecres 3 desembre 17h	Reunió etapa	Claustre	Juan Luis Carretero - Maite Marquès		
Dimecres 17 desembre 17h	Avaluacions	Claustre	Juan Luis Carretero - Maite Marquès		
Dimecres 14 gener 17h	Comissions	Claustre	Nieves Ferrá		

Dimecres 21 gener 17h	Reunió etapa conjunta	Claustre	Juan Luis Carretero - Maite Marquès		
Dimecres 28 gener 17h	Team Building - reunions individuals direcció	Claustre	Equip directiu		
Dimecres 4 febrer 17h	Comissions - reunions individuals direcció	Claustre	Nieves Ferrá		
Dijous 12 febrer 17h	DIJOURS: Festa de Carnaval	Claustre	Comissió Festes + CLAUSTRE		
Dimecres 18 febrer 17h	Preavaluació / Reunió pares Ed. Infantil	Claustre	Juan Luis Carretero - Maite Marquès		
Dimecres 25 febrer 17h	Espai per tutories amb famílies - treball personal	Claustre	Tutors i Tutores		
Dimecres 4 març 17h	FORMACIÓ: Itineraris (emocional)	Claustre	Comissió Evangelització		
Dimecres 11 març 17h	Comissions	Claustre	Nieves Ferrá		
Dimecres 25 març 17h	Avaluacions	Claustre	Juan Luis Carretero - Maite Marquès		
Dimecres 15 abril 17h	Jornada de Portes Obertes	Claustre	Comissió Festes + CLAUSTRE		
Dimecres 22 abril 17h	Reunió etapa	Claustre	Juan Luis Carretero - Maite Marquès		

Dimecres 29 abril 17h	Formació: Class Notebook (Teams)	Claustre	Formador/a		
Dimecres 6 maig 17h	Comissions	Claustre	Nieves Ferrá		
Dimecres 13 maig 17h	Preavaluació / Reunió pares Ed. Infantil	Claustre	Juan Luis Carretero - Maite Marquès		
Dimecres 20 maig 17h	CLAUSTRE	Claustre	Nieves Ferrá		
Dimecres 27 maig 17h	Reunió etapa	Claustre	Juan Luis Carretero - Maite Marquès		
Dimecres 3 juny 16h	Comissions	Claustre	Nieves Ferrá		
Dimecres 10 juny 16h	Documentació i memòria	Claustre	Equip directiu		
Dimecres 17 juny 16h	Avaluacions	Claustre	Juan Luis Carretero - Maite Marquès		

### 3.4. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.

Temporalització (Data/Hora)	TIPOLOGIA REUNIÓ	ABAST (curs, cicle, etapa, Centre)	Responsable/secretari	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
24/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	4t ESO	Soledat Mulero		
19/12/2025	Reunions individuals entrega de notes 1r trimestre	4t ESO	Soledat Mulero		
2n Trimestre	Reunió col·lectiva viatge fi de curs	4t ESO	Soledat Mulero		
3r Trimestre	Reunió orientació	4t ESO	Soledat Mulero		
22/06/2026	Reunions individuals entrega de notes finals	4t ESO	Soledat Mulero		
24/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	3r ESO	Marta Tudurí		
19/12/2025	Reunions individuals entrega de notes 1r trimestre	3r ESO	Marta Tudurí		
22/06/2026	Reunions individuals entrega de notes finals	3r ESO	Marta Tudurí		
24/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	2n ESO	Bernat Caritg		
19/12/2025	Reunions individuals entrega de notes 1r trimestre	2n ESO	Bernat Caritg		

2n Trimestre	Reunió col·lectiva viatge PortAventura	2n ESO	Bernat Caritg		
22/06/2026	Reunions individuals entrega de notes finals	2n ESO	Bernat Caritg		
03/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	1r ESO	Joan Rodríguez		
19/12/2025	Reunions individuals entrega de notes 1r trimestre	1r ESO	Joan Rodríguez		
22/06/2026	Reunions individuals entrega de notes finals	1r ESO	Joan Rodríguez		
07/07/2025	Reunió Benvinguda famílies al centre escolar	EI 4	Silvia Bagur		
03/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	EI 4	Silvia Bagur		
05/11/2025	Reunió col·lectiva 1r trimestre	EI 4	Silvia Bagur		
18/02/2026	Reunió col·lectiva 2n trimestre	EI 4	Silvia Bagur		
22/06/2026	Reunions individuals entrega d'informes final	EI 4	Silvia Bagur		
04/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	EI 5	Mónica Muñoz		
05/11/2025	Reunió col·lectiva 1r trimestre	EI 5	Mónica Muñoz		
18/02/2026	Reunió col·lectiva 2n trimestre	EI 5	Mónica Muñoz		

22/06/2026	Reunions individuals entrega d'informes final	EI 5	Mónica Muñoz		
03/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	EI 6	Cristina Carreras		
05/11/2025	Reunió col·lectiva 1r trimestre	EI 6	Cristina Carreras		
18/02/2026	Reunió col·lectiva 2n trimestre + Colònies	EI 6	Cristina Carreras		
22/06/2026	Reunions individuals entrega d'informes final	EI 6	Cristina Carreras		
04/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	1r PRIMÀRIA	Hope Godfrey		
dimecres 16h	Reunions individuals amb famílies	1r PRIMÀRIA	Hope Godfrey		
22/06/2026	Reunions individuals entrega de notes finals	1r PRIMÀRIA	Hope Godfrey		
04/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	2n PRIMÀRIA	Gemma Florit		
dilluns 16h	Reunions individuals amb famílies	2n PRIMÀRIA	Gemma Florit		
22/06/2026	Reunions individuals entrega de notes finals	2n PRIMÀRIA	Gemma Florit		
2n trimestre	Reunió col·lectiva colònies a Santa Eularieta	2n PRIMÀRIA	Gemma Florit		
04/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	3r PRIMÀRIA	Antonio Ballester		

dimecres 16h	Reunions individuals amb famílies	3r PRIMÀRIA	Antonio Ballester		
22/06/2026	Reunions individuals entrega de notes finals	3r PRIMÀRIA	Antonio Ballester		
03/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	4t PRIMÀRIA	Dunia De la fuente		
dijous a les 12h	Reunions individuals amb famílies	4t PRIMÀRIA	Dunia De la fuente		
22/06/2026	Reunions individuals entrega de notes finals	4t PRIMÀRIA	Dunia De la fuente		
2n Trimestre	Reunió col·lectiva colònies a Biniparratx	4t PRIMÀRIA	Dunia De la fuente		
04/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	5è PRIMÀRIA	Gemma Marquès		
dijous a les 12h	Reunions individuals amb famílies	5è PRIMÀRIA	Gemma Marquès		
22/06/2026	Reunions individuals entrega de notes finals	5è PRIMÀRIA	Gemma Marquès		
3r trimestre	Reunió col·lectiva Viatge a Mallorca	5è PRIMÀRIA	Gemma Marquès		
03/09/2025	Reunió col·lectiva inici de curs	6è PRIMÀRIA	Montse Barber		
dimarts a les 9h	Reunions individuals amb famílies	6è PRIMÀRIA	Montse Barber		
22/06/2026	Reunions individuals entrega de notes finals	6è PRIMÀRIA	Montse Barber		

3r trimestre	Reunió col·lectiva Viatge de final d'etapa i de final de curs	6è PRIMÀRIA	Montse Barber		
--------------	---------------------------------------------------------------	-------------	---------------	--	--

### **3.5. Pla específic de coordinació entre etapes.**

1r Trimestre: reunió per departament i cicles per analitzar avaluacions inicials.

2n Trimestre: etapa conjunta i 3 claustres anuals

### **3.6 Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar.**

Al primer cicle de primària hi ha dies acordats per donar deures. Al segon i tercer cicle de primària no hi ha dies acordats, però els professors vigilen les tasques que es van donant per no acumular tasques de més de dues matèries per dia. A secundària cada grup té un calendari penjat a la cartellera per distribuir de la millor manera possible les tasques i exàmens. Quan es tracta de projectes o exàmens, s'avisava amb prou temps d'antel·lació per tal que els alumnes es puguin organitzar bé.

### **3.7 Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.**

Els espais estan distribuïts per etapes i cursos. Els espais comuns es reparteixen segons les necessitats amb un horari establert i programat des de principi de curs. En no tenir suficients espais específics per als suports i els desdoblaments, s'utilitzen a aquest efecte (en hores que no hi ha altres activitats i de manera programada als horaris): aula de música, biblioteca, informàtica, laboratori i saló d'actes, a més de l'aula de suport.

### **3.8 Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar.**

El centre obre les portes a les 7:30 per matineria fins l'entrada de l'alumnat. D'octubre a maig s'ofereix el servei d'extraescolars de 12h a 13h així com el menjador de 13h a 15h. Per la tarda hi ha PAE que s'ofereix a alumnes amb dificultats els dilluns i dijous de 17:15h a 18:45h així com les diferents activitats extraescolars que ofereix APIMA.

### 3.9 Elecció de la llengua al primer ensenyament

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les famílies, amb motiu d el procés de formalització de la matrícula, podran optar expressament per triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre, sigui la catalana o la castellana, arbitrànt el centre les mesures organitzatives i didàctiques per a la satisfacció d'aquest dret en el grup de referència de l'alumne.

En tot cas, s'entendrà que les famílies que no exerceixin aquest dret opten perquè la llengua de primer ensenyament dels seus fills sigui la prevista pel centre en el seu Projecte Lingüístic.

En el cas del nostre centre les famílies han exercit el seu dret per rebre el primer ensenyament en llengua (catalana/castellana) i s'ha demanat:

	4t El	5è El	6è El	TOTALS
Català (alumnes)	16	4	0	20
Castellà (alumnes)	9	16	0	25
Recursos addicionals (hores)	6	6	0	12

#### 1. Organització del grup-classe

Inclusió i no segregació: Els alumnes que han triat el castellà no seran separats del grup principal. Formaran part del grup-classe general, garantint així que no es perdin les oportunitats de socialització i de participació activa en les activitats del dia a dia.

Atenció personalitzada: Amb el suport d'un altre docent o un mestre de suport, es poden realitzar activitats adaptades dins de l'aula que permetin atendre les necessitats lingüístiques dels alumnes que estudien en castellà.

#### 2. Adaptacions pedagògiques

Suport en llengua castellana: Proporcionar atenció de suport en castellà als alumnes en qüestió de manera individual o en petits grups dins de l'aula, per tal que puguin entendre les activitats i progressar en el seu aprenentatge.

Activitats compartides en català: Durant el temps compartit, s'utilitzarà el català com a

llengua vehicular en les activitats grupals. Això ajudarà a familiaritzar els alumnes que estudien en castellà amb la llengua del centre, afavorint una exposició progressiva al català.

### 3. Estratègies per a l'aprenentatge bilingüe

- **Materials didàctics bilingües:** Utilitzar materials visuals, fitxes i recursos que presentin informació en ambdues llengües per reforçar la comprensió i facilitar que tots els nens se sentin acompanyats en el procés d'aprenentatge.

### 4. Comunicació amb les famílies:

- a. **Reunions de seguiment:** Realitzar reunions amb les famílies per avaluar el progrés i ajustar les mesures pedagògiques en funció de les necessitats de cada nen.

### 5. Horaris i distribució de les activitats

- a. **Espais de reforç:** Dedicar 6 hores setmanals a l'atenció específica en castellà per als nens que ho requereixin, tot seguint el que estableix l'Ordre en relació amb l'atenció educativa per garantir el seu dret lingüístic

### 6. Avaluació i adaptació constant

- a. **Seguiment del progrés lingüístic:** Avaluar de manera contínua com els alumnes que han triat estudiar en castellà s'adapten al grup i si es mantenen els objectius pedagògics en termes de competència lingüística i social.
- b. **Adaptacions flexibles:** Modificar les activitats o augmentar el suport en funció de l'evolució dels nens, amb l'objectiu que, en iniciar l'educació primària, puguin seguir les matèries tant en català com en castellà amb normalitat.

Amb aquest enfocament cercam crear un entorn integrador, respectuós amb les opcions lingüístiques de les famílies, i alhora garantir que tots els infants desenvolupin una competència adequada en ambdues llengües oficials de les Illes Balears, tal com marca la normativa vigent

## 2.1 Pla d'acció pel seu desenvolupament a les aules

### Ambient Bilingüe:

- **Materials:** Assegurar que hi hagi materials didàctics (llibres, jocs, cançons) disponibles també en castellà. Això facilitarà que els alumnes de llengua castellana puguin participar en les activitats i també que els de llengua catalana puguin exposar-se a l'espanyol.

### Activitats de Grup:

- **Agrupaments Flexibles:** Organitzar els alumnes en grups petits amb una mescla de llengües. Això fomentarà l'intercanvi lingüístic i socialització entre els alumnes que parlen català i castellà.
- **Taller de Llengües:** Realitzar tallers on els alumnes puguin aprendre sobre la cultura i la llengua de l'altre. Per exemple, fer una sessió de contes on es llegeixin històries tant en català com en castellà.

### Utilització de Recursos:

- **Jocs i Dinàmiques:** Incorporar jocs que incloguin vocabulari en ambdues llengües, com jocs de memòria amb imatges i paraules, per promoure l'aprenentatge i la diversió.

### Integració en Activitats:

- **Cançons:** Utilitzar cançons i rimes que estiguin disponibles en ambdues llengües. Això ajuda a millorar la pronunciació i la comprensió de manera divertida.

### Avaluació Continua:

- Realitzar un seguiment de l'evolució lingüística de tots els alumnes, adaptant les activitats i suports en funció de les necessitats observades.
- Els alumnes que hagin rebut atenció educativa d'acord amb les del tutor o mestre responsable, per tal de poder avaluar-ne l'aplicació. Aquesta avaluació s'haurà de reflectir a la memòria de final de curs.



## 4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.

### 4.1. De l'alumnat.

A l'Educació Infantil s'intenta realitzar la psicomotricitat dues hores seguides, els divendres a P3 i un capvespre per a P4 i un altre per a P5. Les dues hores de plàstica seguides, al igual que les d'ambients. Fer anglès en sessions de 50 min. Religió que no sigui una hora sencera a P3. Reforç de P5 de lectoescriptura a primeres hores del matí. Els patis es faran al pati gros excepte al moment de l'adaptació.

A l'Educació Primària els reforços estan a les àrees troncal a tots els cicles. Prioritzar les hores de PT als alumnes que més ho necessiten. A l'espera del mentor per destinar assignatures al pensament computacional. Al pati hi haurà 2 mestres de guàrdia a la tanca i 2 al pati.

Sempre que sigui possible, els horaris de reforç han de coincidir amb les hores de les àrees de l'aula ordinària per poder desdoblir o no els grups, segons l'activitat que es dugui a terme. Quant menors els alumnes, més s'ha de prioritzar aquest criteri.

Es prioritza els reforços al curs de 2n Primària a nivell d'ajuda de PT així com l'ajuda d'ATE amb alumnes de 2n, 4t i 6è. On es destacava la importància de no haver moltes variacions de mestres.

A infantil es disposa de 6h pel procés de la primera llengua a EI 4 y 6h més per EI 5 en aquest curs 2025–2026

### 4.2. Del professorat.

Aquests criteris s'han d'haver aprovat abans de distribuir la docència de les matèries i grups d'alumnes entre el professorat.

A nivell d'infantil, la mestra de suport ha d'entrar a fer ART a P3, i després prioritzar altres hores de Lectoescriptura i matemàtiques de tots el cursos.

Sempre que sigui possible quadrar-ho, intentem que el reforç coincideixi amb l'hora que s'imparteix la matèria. Es prioritza el compliment d'aquest criteri a la primera etapa de secundària.

Intentar que en les hores exclusives puguin trobar un espai per coordinar-se tutors amb altres mestres que entren dins del seu curs.

La destinació d'hores de reforç va en relació amb la quantitat d'alumnes amb necessitats educatives del grup. Aquest any, s'ha concentrat principalment a 1r d'ESO afegint un reforç extra a català (2h) i matemàtiques (4h). A 2n d'ESO també s'ha afegit un reforç extra a català (2h) per cobrir les necessitats lingüístiques d'un alumne nouvingut.

## 5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

### 5.1. Organització del Pla.

#### **Educació Infantil:**

Es fa el traspàs d'avaluació i seguiment dels alumnes NESE que entraran a E14 procedents de l'escoleta entre l'EAP i l'Equip de Suport del Centre final de juny.

Al primer, i al darrer trimestre es fa una reunió de seguiment amb les famílies i una reunió al segon trimestre si es creu necessari. En canvi, a nivell d'avaluació de mestres, es realitza una reunió trimestral on es valoren els resultats i es fan propostes de millora per al proper trimestre/curs. S'informa a les famílies mitjançant un informe en paper cada trimestre. Al final de P5 s'ha de pujar els informes del tercer trimestre al GESTIB.

#### **Educació Primària:**

Al traspàs d'informació de P5 a 1r EP es parla, a més dels alumnes concrets, de: continguts, nivell lectoescriptura, intervencions per part del mestre de suport i derivacions. El mestr@-tutor del curs anterior (P5), haurà de passar un informe del grup classe al nou tutor (1r EP), on s'especifiquin l'avaluació de cada alumne i també informar de les mesures que s'han anat adoptant durant el curs anterior. Aquesta reunió es fa a finals del mes de juny del curs que acaba, de cara al següent.

S'ha de tenir en compte que les àrees instrumentals són contínues i per tant si l'alumne evoluciona favorablement dins el primer trimestre del següent curs, els continguts d'aquella àrea seran assolits una vegada aprovat el trimestre.

En cas de greus dificultats a alguna àrea rebrà reforç dins o fora de l'aula i si això no és suficient es pot recórrer al recurs de la PT.

En el cas dels alumnes repetidors, també s'ha de informar de les mesures que s'han adoptat el curs anterior per poder arribar a les seves necessitats per poder assolir els objectius mínims del curs i fer el seguiment a partir del pla elaborat (graella específica per àrees). Cada trimestre es fa una reunió de seguiment i es parla amb les famílies dels casos de possibles repetidors a 2n, 4t i 6è.

## Educació Secundària:

Al traspàs d'informació de 6è EP a 1r ESO es parla, a més dels alumnes concrets, de: continguts, nivell acadèmic, intervencions per part del mestre de suport, derivacions. El professor-tutor del curs anterior (6è EP), haurà de passar un informe del grup classe al nou tutor (1r ESO), on s'especifiquin l'avaluació de cada alumne i també informar de les mesures que s'han anat adoptant durant el curs anterior. Aquesta reunió es fa a finals del mes de juny del curs que acaba, de cara al següent.

El seguiment de cada alumne, fins on és possible, es realitza de manera individualitzada, per part del tutor. En el cas d'alumnes que progressen adequadament en totes les matèries el seguiment es fa mitjançant l'avaluació ordinària que es concreta a les reunions d'avaluació de seguiment i a les avaluacions. En el cas d'alumnes amb assignatures pendents de cursos anteriors el seguiment és més estricte tant per part del tutor com del professor que dona l'assignatura concreta. La possibilitat de recuperar la matèria suspesa es fa mitjançant l'avaluació contínua quan sigui possible i quan no amb unes tasques o proves concretes de la matèria.

Al final de curs, a la darrera reunió d'etapa del curs i a la primera del següent, aquests resultats són analitzats i serveixen de base per a l'organització del nou curs, amb la finalitat de millorar el rendiment acadèmic i minimitzar el fracàs escolar.

Els pares reben informació escrita mitjançant el gestib i oral a les entrevistes.

## 5.2. Calendari

Temporalització	Actuació (Av.Inicial, Seguiment, Final,...)	ABAST (curs, cicle, etapa, Centre)	Responsable	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
05/11/2025	1a avaluació de seguiment	Secundària	Equip docent de secundària		
17/12/2025	1a avaluació	Secundària	Equip docent de secundària		
18/02/2026	2a avaluació de seguiment	Secundària	Equip docent de secundària		

25/03/2026	2a avaluació	Secundària	Equip docent de secundària		
13/05/2026	3a avaluació de seguiment	Secundària	Equip docent de secundària		

15/06/2026	Avaluació final	Secundària	Equip docent de secundària		
05/11/2025	1a avaluació de seguiment	Primària	Equip docent de primària		
17/12/2025	1a avaluació	Primària	Equip docent de primària		
18/02/2026	2a avaluació de seguiment	Primària	Equip docent de primària		
25/03/2026	2a avaluació	Primària	Equip docent de primària		
13/05/2026	3a avaluació de seguiment	Primària	Equip docent de primària		
15/06/2026	Avaluació final	Primària	Equip docent de primària		
17/12/2025	1a avaluació	Infantil	Equip docent d'educació infantil		
25/03/2026	2a avaluació	Infantil	Equip docent d'educació infantil		
15/06/2026	Avaluació final	Infantil	Equip docent d'educació infantil		

### 5.3. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Temporalització(Dat a/Hora)	CURS/CICLE/ETAPA	LLOC/MITJÀ (Gestib)	Responsable	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
19/12/2025	Secundària	Gestib / Presencial	Tutors		
19/12/2025	Primària	Gestib	Tutors		
19/12/2025	Infantil	Presencial	Tutors		
27/03/2026	Secundària	Gestib	Tutors		
27/03/2026	Primària	Gestib	Tutors		
27/03/2026	Infantil	Presencial	Tutors		
22/06/2026	Secundària	Gestib / Presencial	Tutors		
22/06/2026	Primària	Gestib / Presencial	Tutors		
22/06/2026	Infantil	Presencial / Gestib EI 6 (3r trimestre)	Tutors		
05/11/2025 (seguiment avaluació 1)	Primària / Secundària	Gestib	Tutors		
13/05/2026 (seguiment avaluació 3)	Primària / Secundària	Gestib	Tutors		
18/02/2026 (seguiment avaluació 2)	Primària / Secundària	Gestib	Tutors		

## 6. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular, plans i programes del centre.

	PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	ES PROPOSA REVISIÓ		ORGANITZACIÓ I TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
		SI	NO				
1	Projecte Educatiu de Centre		X	Està revisat i actualitzat d'aquest curs 2025-2026	CRAI (FECIB)		
2	Concreció Curricular	X		Es proposa de cara el curs 2026-2027	Direcció		
3	Projecte Lingüístic de Centre		X	Està revisat i actualitzat d'aquest curs 2025-2026	Direcció		
4	Pla de Convivència		X	Està revisat i actualitzat d'aquest curs 2024-2025	Direcció		
5	Pla d'Atenció a la Diversitat	X		Es proposa de cara el curs 2026-2027	Equip d'orientació i suport educatiu		
6	Pla d'Orientació i Acció Tutorial	X		Es proposa de cara el curs 2026-2027	FECIB y Directores pedagògics		
7	Reglament de Règim Intern (RRI)	X		Novembre 2025	FECIB		

8	Pla d'igualtat i coeducació		X	Està revisat i actualitzat d'aquest curs 2024-2025	Direcció		
9	Pla Digitalital de Centre (PDC)	X		Revisat al juny 24/25	Comissió TIC		

## 7. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.

S'adjunten les accions que porta a terme l'equip de suport de les tres etapes educatives. (EI / EP / ESO)

Temporalització(Data/Hora)	Accions previstes/ Esdeveniments	ABAST (Departament, Entitats externes,...)	Responsable	DIMENSIÓ I PERFIL DE SORTIDA (si cal)	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
Primer trimestre	Emprenar Doc (SharePoint) Horari EOEP	EI i EP	Orientador EI/EP i PTSC			
Primer trimestre	Pla d'actuació (part general, pla d'actuació específic i programa)	EI, EP, ESO	Orientador EI/EP i PTSC			
Primer trimestre	Beques 25-26	EI i EP	Orientador EI/EP i PTSC			
Primer trimestre	Traspassos. (Mirar graelles d'intervenció - Veure demandes pendents, organització de les demandes, tenir en compte 6è EP i 6è EI (Canvi d'etapa) i canvis tipologia NESE devinguts per LOMLOE // Acordar traspassos d'EAP i IES pendents // Traspassos d'infants de canvi de centre	EI i EP	Orientador EI/EP/ESO i PTSC			
Primer trimestre	Actualitzar dades socioeducatives - GESTIB	EI, EP, ESO	Orientadors EI/EP/ESO i PTSC			

Primer trimestre	Revisar GESTIB	EI, EP, ESO	Orientadors EI/EP/ESO i PTSC			
Primer trimestre	Estar pendent de les convocatòries de les beques de menjador i extraescolar	EI i EP	Orientador EI/EP i PTSC			
Primer trimestre	Penjar a GESTIB possibles dictàmens per canvi de modalitat d'escolarització (abans de gener)	EI, EP, ESO	Orientadors EI/EP/ESO i PTSC			
Segon trimestre	Revisions per canvi d'etapa	EI,EP, ESO	Orientadors EI/EP/ESO i PTSC			
Segon trimestre	Actualització GESTIB (Abans període d'escolarització), per la previsió de recursos. Penjar dictàmens (només per canvi de modalitat d'escolarització) i informes psicopedagògics i socials de l'alumnat NEE	EI,EP, ESO	Orientadors EI/EP/ESO i PTSC			
Segon trimestre	PERÍODE D'ESCOLARITZACIÓ (Llistat d'alumnat NESE cap a Secundària)	EI i EP	Orientador EI/EP i PTSC			
Segon trimestre	REVISAR GESTIB (butlletes d'estat)	EI,EP, ESO	Orientadors EI/EP/ESO i PTSC			
Segon trimestre	ANAR INTRODUIINT DADES SOCIOEDUCATIVES-GESTIB	EI,EP, ESO	Orientadors EI/EP/ESO i PTSC			
Tercer trimestre	DOCUMENTACIÓ 6è EP per TRASPASSAR A SECUNDÀRIA (revisió expedient, informes...)	EI i EP	Orientador EI/EP i PTSC			

Tercer trimestre	SOL·LICITUD D'ATE (finals de juny - principis de juliol)	EI i EP	Orientador EI/EP i PTSC			
Tercer trimestre	BEQUES DE MENJADOR	EI i EP	Orientador EI/EP i PTSC			
Tercer trimestre	ACTUALITZAR GRAELLES D'ALUMNAT ATÈS DURANT EL CURS	EI,EP, ESO	Orientadors EI/EP/ESO i PTSC			
Tercer trimestre	REVISIÓ DE TOT L'ALUMNAT NESE	EI,EP, ESO				
Tercer trimestre	MEMÒRIA + ANNEXES	EI,EP, ESO				
Tercer trimestre	TRASPASSOS SECUNDÀRIA I EAP-- OFICI del trasllat d'expedients	EI i EP	Orientador EI/EP i PTSC			
Tercer trimestre	REVISAR GESTIB (butlletes d'estat)	EI,EP, ESO	Orientadors EI/EP/ESO i PTSC			

Tercer trimestre	ANAR INTRODUIINT DADES SOCIOEDUCATIVES-GESTIB TOT EL CURS: COORDINACIÓ AMB SERVEIS EXTERNS: PEDIATRIA, SIMEFA O EMIF, SIF, UCSMIA, CÀRITAS I CREU ROJA, CENTRE BASE (SEDIAP, certificat discapacitat), EAP I DO, COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS PRIVATS QUE L'ALUMNAT FACI ÚS: PSICÒLEGS/GUES, LOGOPEDES, PROFESSORAT DE REFORÇ...	EI,EP, ESO	Orientadors EI/EP/ESO i PTSC			
Tot el curs	Col·laborar en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'adaptació curricular individual de l'alumnat amb necessitats educatives especials.	EI / EP / ESO	PT'S + Orientadors EI, EP i ESO			
Tot el curs	Fer un treball de caire més preventiu sobretot a les primeres etapes	EI / EP / ESO	PT'S + Orientadors EI, EP i ESO			

Tot el curs	Treballar en l'adaptació de materials, adequats a les necessitats educatives dels alumnes seguint el currículum ordinari del grup, però respectat els ritmes d'aprenentatges de cada un i les seves necessitats educatives.	EI / EP / ESO	PT'S + Orientadors EI, EP i ESO			
Tot el curs	Col·laborar amb els tutors en l'elaboració de les mesures de suport i el seguiment de l'aprenentatge i desenvolupament dels alumnes amb necessitats educatives	EI / EP / ESO	PT'S + Orientadors EI, EP i ESO			
Tot el curs	Continuar la feina de diferents metodologies de treball (projectes, racons, grups interactius, tallers, espais de joc compartit, treball cooperatiu, desdoblaments..) dins i fora de l'aula, per tal d'afavorir l'atenció a la diversitat. Prioritzam sempre el suport dins l'aula per afavorir una educació inclusiva	EI / EP / ESO	PT'S + Orientadors EI, EP i ESO			
Tot el curs	Les coordinacions de l'equip de suport de centre amb un membre de l'equip directiu seran sent els dilluns de 12h a 13h entre octubre i maig. Els mesos de setembre i juny els diferents components de l'equip directiu no coincidim en horari.	EI / EP / ESO	PT'S + Orientadors EI, EP i ESO			

Tot el curs	Les coordinacions de l'equip de suport del centre amb serveis externs es farà en funció de demanda i amb flexibilitat horària.	EI / EP / ESO	PT'S + Orientadors EI, EP i ESO			
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------	--	--	--

## 8. Programació anual de les activitats.

### 8.1 Activitats complementàries (tallers, diades, celebracions, sortides escolars...)

Temporalització (Data/Hora)	ACTIVITAT	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	ABAST (Curs/Cicle/C urs/Centre)	Identificador de la dimensió i perfil de sortida	Concreció del perfil de sortida per a l'activitat	Resultat	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
27/10/2025 (9:30h)	El cicle urbà de l'aigua a Menorca. (Salut Jove)	Haver donat el tema relacionat amb la sortida a l'assignatura de biologia.	1r ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
2n trimestre	Coneix els bolets de Menorca. (Salut Jove)	Haver donat el tema relacionat amb el taller a l'assignatura de biologia.	1r ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
24/11/2025 (10h)	Descobreix la geologia de la reserva de la biosfera de Menorca. (Salut Jove)	Haver donat el tema relacionat amb la sortida a l'assignatura de biologia.	1r ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
2n trimestre	La música i la cultura popular (Salut Jove)	Haver donat el tema relacionat amb el taller a l'assignatura de música.	1r ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
3r trimestre	Ecosistemes aquàtics i terrestres del lloc d'Alforí de Dalt. (Salut Jove)	Haver donat el tema relacionat amb la sortida a l'assignatura de biologia.	1r ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		

11/02/2026 (9-11h)	Poblat talaiòtic de Trepucó. (Salut Jove)	Haver donat el tema relacionat amb la sortida a l'assignatura de geografia i història.	1r ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
21/10/2025	Identificació de plantes. Far de Cavalleria. (Camp d'aprenentatge)	Haver donat el tema relacionat amb la sortida a l'assignatura de geografia i història.	1r ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
03/10/2025	Convivència de principi de curs: Es Grau	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	1r ESO	EMO-ESO-5	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
16/12/2025 (11h)	Coneix el diccionari Alcover-Moll	Feina prèvia sobre el diccionari a l'assignatura de català.	1r ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
3r trimestre	Excursió final de curs a la platja.	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	1r ESO	EMO-ESO-5	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
04/05/2026	Castell de Santa Àgueda. (Salut Jove)	Haver donat el tema relacionat amb la sortida a l'assignatura de geografia i història.	2n ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
15/12/2025 (10h)	Scaperoom Mentida. (Biblioteca)	Llegir el llibre "Mentida" a l'assignatura de català.	2n ESO	EMO-ESO-4	Els reptes del taller motivaran l'alumnat per assolir els seus objectius.		
10/11/2025 (9:30-13h)	L'empremta Islàmica a Menorca. (Salut Jove)	Haver donat el tema relacionat amb la sortida a l'assignatura de geografia i història.	2n ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		

03/10/2025	Convivència de principi de curs: Binibeca.	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	2n ESO	EMO-ESO-5	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
2n trimestre	Visita al diari de Menorca. (Català).	Haver treballat les característiques de la notícia i el diari a l'assignatura de català.	2n ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
3r trimestre	Visita a IB3. (Català).	Haver treballat les característiques de la notícia i el telenotícies a l'assignatura de català.	2n ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
1r-2n trimestre	Contam rondalles. (geriàtric)	Haver treballat les característiques dels contes i rondalles a l'assignatura de català.	2n ESO	EMO-ESO-2	L'alumnat treballarà l'empatia gràcies a aquesta activitat amb la gent gran.		
1r trimestre	Xerrada sobre el Domund (missioner).	Haver tractat el tema del Domund i els missioners a una hora de tutoria.	2n ESO	EMO-ESO-2	L'alumnat treballarà l'empatia cap a la gent que més ho necessita gràcies a aquesta xerrada.		
3r trimestre	Excursió de final de curs a la platja.	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	2n ESO	EMO-ESO-5	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
2n trimestre	Xerrada policia nacional: Acoso online.	Haver tractat el tema de l'abús online i els problemes que se'n deriven a una hora de tutoria.	2n ESO	EMO-ESO-1	L'alumnat coneixerà els riscos de les plataformes online per tal de poder aconseguir una vida saludable.		

2n-3r trimestre	Concurs: Qué es un rey para ti?	Haver presentat el concurs als alumnes per incentivar la seva participació.	2n ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat adquirirà nous coneixements i l'emoció del concurs es convertirà en un repte que el motivarà per assolir els seus objectius.		
2n-3r trimestre	Viatge PortAventura d'un dia	Planificació prèvia del viatge (organització, itinerari, activitats, documentació...).	2n ESO	EMO-ESO-2	L'alumnat treballarà l'autoconeixement i l'empatia gràcies a la convivència amb el grup.		
2n trimestre	Primers auxilis en emergències mèdiques. (Salut Jove)	Haver donat el tema relacionat amb el taller a l'assignatura de biologia.	3r ESO	EMO-ESO-6	L'alumnat adquirirà consciència sobre el valor que té la seva vida i la dels altres.		
1r trimestre	Glosa menorquina i vers improvisat. (Salut Jove)	Haver donat el tema relacionat amb el taller a l'assignatura de català i música.	3r ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
2n trimestre	La música i la cultura popular (Salut Jove)	Haver donat el tema relacionat amb el taller a l'assignatura de música.	3r ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
26/03/2026	Interpretació del paisatge (Camp d'aprenentatge)	Haver donat el tema relacionat amb la sortida a l'assignatura de geografia i història.	3r ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
03/10/2025	Convivència de principi de curs: Son Bou	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	3r ESO	EMO-ESO-5	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
2n trimestre	Xerrada antibiòtics Hospital Mateu Orfila.	Haver donat el tema relacionat amb la xerrada a l'assignatura de biologia.	3r ESO	EMO-ESO-1	L'alumnat coneixerà els avantatges i inconvenients dels antibiòtics per tal de poder aconseguir una vida saludable.		

2n-3r trimestre	Convivència amb escoles vicencianes a Mallorca.	Planificació prèvia del viatge (organització, itinerari, activitats, documentació...).	3r ESO	EMO-ESO-2	L'alumnat treballarà l'autoconeixement i l'empatia gràcies a la convivència amb el grup.		
07/10/2025 (11h)	Concurs Lletres i mots.	Haver presentat el concurs als alumnes i haver practicat el que se'ls demanarà per incentivar la seva participació i guanyar confiança.	3r ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat adquirirà nous coneixements i l'emoció del concurs es convertirà en un repte que el motivarà per assolir els seus objectius.		
16-17/06/2026	Acampada.	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	3r ESO	EMO-ESO-2	L'alumnat treballarà l'autoconeixement i l'empatia gràcies a la convivència amb el grup.		
2n trimestre	Xerrada policia nacional: Adicciones a drogas y alcohol	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria.	3r ESO	EMO-ESO-1	L'alumnat coneixerà els riscos de les drogues i l'alcohol per tal de poder aconseguir una vida saludable.		
20/01/2026	Descobreix el Fort Malborough	Haver donat el tema relacionat amb la sortida a l'assignatura de geografia i història.	4t ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
15/12/2025 (13h)	Coneix Càrites. Voluntariat per la transformació social. (Salut Jove)	Haver tractat el tema del voluntariat prèviament a una sessió de tutoria.	4t ESO	EMO-ESO-2	L'alumnat treballarà l'empatia cap a la gent que més ho necessita gràcies a aquesta xerrada.		
03/10/2025	Convivència de principi de curs: Punta Prima	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	4t ESO	EMO-ESO-5	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		

3r trimestre	Històries de vida.	Preparar l'activitat prèviament a l'assignatura de geografia i història.	4t ESO	EMO-ESO-6	L'alumnat adquirirà consciència sobre el valor que té la seva vida i la dels altres gràcies a aquesta activitat amb la gent gran del geriàtric.		
13-17/04/2026	Viatge de fi de curs.	Planificació prèvia del viatge (organització, itinerari, activitats, documentació...) així com també de les activitats pro-viatge.	4t ESO	EMO-ESO-2	L'alumnat treballarà l'autoconeixement i l'empatia gràcies a la convivència amb el grup.		
3r trimestre	Xerrada de motivació als estudis (UIB).	Haver fet sessions d'orientació a l'hora de tutoria sobre les possibilitats de formació de cara al curs vinent.	4t ESO	EMO-ESO-4	Amb la xerrada l'alumnat trobarà la motivació per assolir els seus objectius que es proposi de cara al futur.		
3r trimestre	Visita als IES per conèixer FP a Menorca. (POAP)	Haver fet sessions d'orientació a l'hora de tutoria sobre les possibilitats de formació de cara al curs vinent.	4t ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà espais nous que el motivaran per assolir els seus objectius que es proposi de cara al futur.		
16-17/06/2026	Acampada.	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	4t ESO	EMO-ESO-2	L'alumnat treballarà l'autoconeixement i l'empatia gràcies a la convivència amb el grup.		
3r trimestre	Xerrada motivació exalumnes - Batxillerat i estudis post-obligatoris	Haver fet sessions d'orientació a l'hora de tutoria sobre les possibilitats de formació de cara al curs vinent.	4t ESO	EMO-ESO-4	Amb la xerrada l'alumnat trobarà la motivació per assolir els seus objectius que es proposi de cara al futur.		

24/10/2025	Visita Hauser & Wirth	Haver donat el tema relacionat amb l'exposició a l'assignatura de plàstica.	4t ESO	EMO-ESO-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
2n trimestre	L'illa del Silenci (Salut Jove)	Complementar el treball iniciat a educació emocional.	EI 4 - P3	EMO-EI-1	L'alumnat treballarà la relaxació, el coneixement del propi cos i la identificació de les seves emocions i la dels altres.		
3r trimestre	loga en educació infantil (Amb bona lletra)	Complementar el treball iniciat a educació emocional.	EI 4 - P3	EMO-EI-2	L'alumnat treballarà dinàmiques per aprendre a regular les seves emocions.		
1r trimestre	El bosc de les emocions (Salut Jove)	Complementar el treball iniciat a educació emocional.	EI 4 - P3	EMO-EI-1	L'alumnat treballarà la identificació de les seves emocions i la dels altres.		
3r trimestre	Sortida final de curs	Preparar les diverses activitats per dur a terme la sortida.	EI 4 - P3	EMO-EI-2	L'alumnat treballarà l'autoconeixement i l'empatia gràcies a la convivència amb el grup.		
2n trimestre	Carnaval "Visitem el geriàtric"	Preparar la idea i els materials, així com els tallers de famílies, per confeccionar les disfresses.	EI 4 - P3	EMO-EI-2	L'alumnat treballarà l'empatia cap a la gent que més ho necessita gràcies a aquesta xerrada.		
1r trimestre	Cantar nades (Geriàtric)	Preparar la música i les nades per anar a cantar al geriàtric. Coordinar el dia i l'hora amb la institució.	EI 4 - P3	EMO-EI-2	L'alumnat treballarà l'empatia cap a la gent que més ho necessita gràcies a aquesta xerrada.		
2n trimestre	Descobrim el ritme mitjançant l'expressió corporal. (Salut Jove)	Complementar el treball iniciat a música.	EI 5 - P4	EMO-EI-2	L'alumnat treballarà dinàmiques que li permetin treballar l'autoconeixement del cos a partir de l'expressió corporal.		

1r trimestre	Cantar nades (Geriatric)	Preparar la música i les nades per anar a cantar al geriatric. Coordinar el dia i l'hora amb la institució.	EI 5 - P4	EMO-EI-2	L'alumnat treballarà l'empatia cap a la gent que més ho necessita gràcies a aquesta xerrada.		
Tot el curs	Situació d'aprenentatge "Els oficis"	Preparar els materials i les coordinacions amb les famílies que vindran a exposar el seu ofici.	EI 5 - P4	EMO-EI-1	L'alumnat treballarà la regulació de les pròpies emocions a partir dels diferents oficis de les famílies.		
2n trimestre	Carnaval "Visitem el geriatric"	Preparar la idea i els materials, així com els tallers de famílies, per confeccionar les disfresses.	EI 5 - P4	EMO-EI-2	L'alumnat treballarà l'empatia cap a la gent que més ho necessita gràcies a aquesta xerrada.		
3r trimestre	Sortida final de curs	Preparar les diverses activitats per dur a terme la sortida.	EI 5 - P4	EMO-EI-2	L'alumnat treballarà l'autoconeixement i l'empatia gràcies a la convivència amb el grup.		
2n trimestre	Carnaval "Visitem el geriatric"	Preparar la idea i els materials, així com els tallers de famílies, per confeccionar les disfresses.	EI 6 - P5	EMO-EI-2	L'alumnat treballarà l'empatia cap a la gent que més ho necessita gràcies a aquesta xerrada.		
3r trimestre	Art orgànic. Laboratori creatiu a la natura. (Amb bona lletra)	Complementar el treball iniciat a l'àrea de plàstica.	EI 6 - P5	EMO-EI-1	L'alumnat treballarà dinàmiques que li permetin treballar les emocions a partir de l'expressió plàstica.		
2n-3r trimestre	Myotragus la mascota del museu (Salut Jove)	Complementar el treball iniciat a l'àrea d'entorn.	EI 6 - P5	EMO-EI-1	L'alumnat treballarà dinàmiques que li permetin treballar les emocions a partir de l'expressió plàstica.		

2n-3r trimestre	Un punt brillant al cel (Salut Jove)	Complementar el treball iniciat a l'àrea d'entorn.	EI 6 - P5	EMO-EI-1	L'alumnat treballarà la identificació de les seves emocions i la dels altres.		
1r trimestre	Cantar nades (Geriatric)	Preparar la música i les nades per anar a cantar al geriàtric. Coordinar el dia i l'hora amb la institució.	EI 6 - P5	EMO-EI-2	L'alumnat treballarà l'empatia cap a la gent que més ho necessita gràcies a aquesta xerrada.		
3r trimestre	Colònies Biniparratx	Preparar les diverses activitats per dur a terme les colònies.	EI 6 - P5	EMO-EI-2	L'alumnat treballarà l'empatia cap a la gent que més ho necessita gràcies a aquesta xerrada.		
	Playstories: construint la Menorca Talaiòtica (172) Salut Jove	Haver treballat a l'aula els continguts relacionats amb l'activitat a l'assignatura de medi.	1r Primària	EMO-EP1-3	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
2n trimestre	Poblat talaiòtic de Torre d'en Galmès (202) Salut Jove	Haver treballat a l'aula els continguts relacionats amb l'activitat a l'assignatura de medi.	1r Primària	EMO-EP1-3	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
2n trimestre	Taller de circ Clown (Salut Jove)	Haver treballat a l'aula els continguts relacionats amb l'activitat.	1r Primària	EMO-EP1-1	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
1r trimestre	Pausa de loga a l'aula (166) Amb bona lletra	Haver treballat a l'aula els continguts relacionats amb l'activitat.	1r Primària	EMO-EP1-1	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		

	Camp d'aprenentatge es Pinaret L'animals del bosc	Haver treballat a l'aula els continguts relacionats amb l'activitat.	1r Primària	EMO-EP1-3	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
1r trimestre	Audiometries (IBSALUT)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria.	1r Primària	EMO-EP1-1	L'alumnat participarà en una activitat per afavorir l'autoconeixement i la cura de la pròpia salut física i mental.		
1r trimestre	Excursió final de curs	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	1r Primària	EMO-EP1-2	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
3r trimestre	Diorames i cinema OCIMAX	Haver tractat el tema de la sortida prèviament a una sessió de tutoria o religió.	1r Primària	EMO-EP1-2	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
1r trimestre	APS Bingo (Geriatric)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria.	1r Primària	EMO-EP1-2	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
2n trimestre	Jornada de convivències Es Freginal	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	1r Primària	EMO-EP1-2	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
1r trimestre	Ens comuniquem amb les mans 64 Salut Jove	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria.	2n Primària	EMO-EP1-1	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		

1r trimestre	Un punt brillant al cel (Salut Jove)	Haver treballat a l'aula els continguts relacionats amb l'activitat a l'assignatura de medi.	2n Primària	EMO-EP1-2	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
1r trimestre	Diorames i cinema OCIMAX	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria o religió.	2n Primària	EMO-EP1-2	L'alumnat participarà en activitats d'esbarjo per afavorir la convivència, la diversió compartida i el gaudi col·lectiu.		

1r trimestre	Futbol Sala (Salut Jove)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió d'educació física.	2n Primària	EMO-EP1-1	L'alumnat té hàbits saludables i cura de sí mateix.		
2n trimestre	Colònies Santa Eularieta (Bisbat de Menorca)	Haver tractat el tema de la sortida prèviament a una sessió de tutoria. Preparar dinàmiques de grup.	2n Primària	EMO-EP1-2	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
2n trimestre	Sortida final de curs (Sant Josep)	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	2n Primària	EMO-EP1-2	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
3r trimestre	Perfums naturals amb plantes de proximitat (Amb bona lletra)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de coneixement del medi.	2n Primària	EMO-EP1-4	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		

2n trimestre	APS Taula d'exercicis de Gimnasia	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió d'educació física.	2n Primària	EMO-EP1-1	L'alumnat té hàbits saludables i cura de sí mateix.		
	Ball Menorquí 190 Salut Jove	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria.	2n Primària	EMO-EP1-1	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
2n trimestre	Jornada de convivències Es Freginal	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	2n Primària	EMO-EP1-2	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
1r trimestre	Jornada de convivències Parc de Santiago	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	3r Primària	EMO-EP1-2	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		

1r trimestre	Atletisme divertit (Salut Jove)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió d'educació física.	3r Primària	EMO-EP1-1	L'alumnat té hàbits saludables i cura de sí mateix.		
1r trimestre	Karate el seu origen japonès (Salut Jove)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió d'educació física.	3r Primària	EMO-EP1-1	L'alumnat té hàbits saludables i cura de sí mateix.		
1r trimestre	Diorames i cinema OCIMAX	Haver tractat el tema de la sortida prèviament a una sessió de tutoria o religió.	3r Primària	EMO-EP1-2	L'alumnat participarà en activitats d'esbarjo per afavorir la convivència, la diversió compartida i el gaudi col·lectiu.		

1r trimestre	APS Cantar cançons menorquines Geriàtric	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria.	3r Primària	EMO-EP1-3	L'alumnat participarà en una activitat per desenvolupar la responsabilitat personal i col·lectiva com a valor compartit amb la societat		
2n trimestre	Sabons de glicerina (amb bona lletra)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria.	3r Primària	EMO-EP1-4	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
1r trimestre	Un punt brillant al cel (Salut Jove)	Haver treballat a l'aula els continguts relacionats amb l'activitat a l'assignatura de medi.	3r Primària	EMO-EP1-3	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
1r trimestre	Camp d'aprenentatge es Pinaret Flora del bosc mediterrani	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria o medi.	3r Primària	EMO-EP1-4	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		

3r trimestre	Sortida final de curs	Haver tractat el tema de la sortida prèviament a una sessió de tutoria. Preparar dinàmiques de grup.	3r Primària	EMO-EP1-2	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
3r trimestre	Jornada de convivències Parc de Santiago	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	4t Primària	EMO-EP2-2	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
1r trimestre	Badminton (Salut Jove)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió d'educació física.	4t Primària	EMO-EP2-2	L'alumnat té hàbits saludables i cura de sí mateix.		
1r trimestre	Taller d'aromes (Albufera des Grau)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria.	4t Primària	EMO-EP2-4	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
1r trimestre	Starlight (Salut Jove)	Haver treballat a l'aula els continguts relacionats amb l'activitat a l'assignatura de medi.	4t Primària	EMO-EP2-4	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
1r trimestre	Despertar, ballar (Salut Jove)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió d'educació física.	4t Primària	EMO-EP2-1	L'alumnat té hàbits saludables i cura de sí mateix.		
2n trimestre	Diorames i cinema OCIMAX	Haver tractat el tema de la sortida prèviament a una sessió de tutoria o religió.	4t Primària	EMO-EP2-3	L'alumnat participarà en activitats d'esbarjo per afavorir la convivència, la diversió compartida i el gaudi col·lectiu.		
1r trimestre	Relaxació amb bols tibetans (Salut Jove)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una	4t Primària	EMO-EP2-1	L'alumnat té hàbits saludables i cura de sí mateix.		

		sessió de tutoria.					
2n trimestre	Colònies Biniparratx	Haver tractat el tema de la sortida prèviament a una sessió de tutoria. Preparar dinàmiques de grup.	4t Primària	EMO-EP2-6	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
3r trimestre	Jornada de convivències Alcaufar	Haver tractat el tema de la sortida prèviament a una sessió de tutoria. Preparar dinàmiques de grup.	5è Primària	EMO-EP2-6	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
1r trimestre	Diorames i cinema OCIMAX	Haver tractat el tema de la sortida prèviament a una sessió de tutoria, valors i religió.	5è Primària	EMO-EP2-3	L'alumnat participarà en activitats d'esbarjo per afavorir la convivència, la diversió compartida i el gaudi col·lectiu.		
1r trimestre	Visitam un lloc (Amb bona lletra)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de coneixement del medi.	5è Primària	EMO-EP2-3	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
2n trimestre	Moviment conscient, moviment autèntic (Amb bona lletra)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió d'educació física.	5è Primària	EMO-EP2-1	L'alumnat té hàbits saludables i cura de sí mateix.		
2n trimestre	Torre de Fornells (Salut jove)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de coneixement del medi.	5è Primària	EMO-EP2-3	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		

3r trimestre	loga per infants (Salut Jove)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió d'educació física.	5è Primària	EMO-EP2-1	L'alumnat té hàbits saludables i cura de sí mateix.		
1r trimestre	Joc de la Mola (Salut Jove)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de coneixement del medi.	5è Primària	EMO-EP2-3	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
	Golf (Golf Son Parc)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió d'educació física.	5è Primària	EMO-EP2-2	L'alumnat té hàbits saludables i cura de sí mateix.		
3r trimestre	Far de Favaritx (Albufera des Grau)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de coneixement del medi.	5è Primària	EMO-EP2-3	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
2n trimestre	Viatge Intercanvi FECIB	Planificació prèvia del viatge (organització, itinerari, activitats, documentació...) així com també de les activitats pro-viatge.	5è Primària	EMO-EP2-8	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
3r trimestre	APS Taller de Nadal	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria, religió o valors.	5è Primària	EMO-EP2-6	L'alumnat participarà en una activitat per desenvolupar la responsabilitat personal i col·lectiva com a valor compartit amb la societat		

1r trimestre	Ciberacoso - bullying	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria o valors.	5è Primària	EMO-EP2-6	L'alumnat participarà en una activitat per afavorir l'autoconeixement i la cura de la pròpia salut física i mental.		
--------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1r trimestre	Jornada de convivències Alcaufar	Preparar dinàmiques de grup a l'hora de tutoria.	6è Primària	EMO-EP2-3	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		
1r trimestre	APS Decoració de nadal	Haver tractat el tema de l'activitat prèviament a una sessió de tutoria.	6è Primària	EMO-EP2-6	L'alumnat participarà en una activitat per desenvolupar la responsabilitat personal i col·lectiva com a valor compartit amb la societat		
1r trimestre	Necropolis Cala Morell - Montefí	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de coneixement del medi.	6è Primària	EMO-EP2-3	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
3r trimestre	Llarga vida a la teva samarreta	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de coneixement del medi.	6è Primària	EMO-EP2-2	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
1r trimestre	Tocar - sentir - ballar	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió d'educació física.	6è Primària	EMO-EP2-1	L'alumnat té hàbits saludables i cura de sí mateix.		
2n trimestre	Diorames i cinema OCIMAX	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria, religió o valors.	6è Primària	EMO-EP2-3	L'alumnat participarà en activitats d'esbarjo per afavorir la convivència, la diversió compartida i el gaudi col·lectiu.		

1r trimestre	Origami (Amb bona lletra)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de tutoria o plàstica.	6è Primària	EMO-EP2-3	L'alumnat adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
2n trimestre	Tir amb fona (Salut Jove)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió d'educació física.	6è Primària	EMO-EP2-2	L'alumnat té hàbits saludables i cura de sí mateix.		
2n trimestre	Albufera des Grau (Educació ambiental)	Haver tractat el tema de la xerrada prèviament a una sessió de coneixement del medi.	6è Primària	EMO-EP2-3	L'alumnat coneixerà llocs nous i adquirirà nous coneixements que el motivaran per assolir els seus objectius.		
3r trimestre	Viatge Mallorca (Final de curs)	Planificació prèvia del viatge (organització, itinerari, activitats, documentació...) així com també de les activitats pro-viatge.	6è Primària	EMO-EP2-8	L'alumnat treballarà dinàmiques de cohesió i confiança amb ell mateix i amb els altres.		

## 8.2. Activitats extraescolars i serveis educatius

SERVEIS	HORARI	PREU	Mitjana usuaris	Avaluació
Guarderia matineria	7:30 - entrada alumnes	setembre, desembre, gener, abril i juny: 30€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 42€	20-25 fixes	
Menjador	<b>Educació Infantil i Educació Primària:</b> setembre i juny (13:30h a 14:45h) i octubre a maig (13h a 15h)	setembre, desembre, gener, abril i juny: 114€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 152€	Entre 90 i 95 fixes i després entre 15 i 20 tickets extras.	
Assegurança escolar	X	10 €	X	
Conta contes EI 4	dilluns 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	17	
Conta contes EI 5	dimecres 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	17	
Conta contes EI 6	dimecres 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	16	
LATAU EI 5	dilluns 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	17	
LATAU EI 6	dimarts 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	16	
LATAU 1r	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	10	
LATAU 2n	dimecres 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	13	

<b>LATAU 3r</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	15	
<b>Speaking EI 4</b>	dimarts 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	17	

<b>Speaking EI 5</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	17	
<b>Speaking EI 6</b>	dilluns 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	16	
<b>Speaking 1r</b>	dimecres 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	4	
<b>Speaking 2n</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	10	
<b>Speaking 3r i 4t</b>	dimarts 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	17	
<b>Speaking 5è i 6è</b>	dimecres 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	15	
<b>Hort urbà EI 4</b>	dimecres 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	17	
<b>Hort urbà EI 5</b>	dimarts 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	17	
<b>Hort urbà EI 6</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer,	16	

		març i maig: 56€		
<b>Psicomotricitat EI 4</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	17	
<b>Tablet i pensament computacional 1r i 2n</b>	dilluns 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	19	
<b>Cant Modern 1r, 2n, 3r i 4t</b>	dilluns 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	12	
<b>Grafomotricitat 1r i 2n</b>	dilluns 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	8	
<b>Robòtica 3r i 4t</b>	dilluns 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	19	

<b>Robòtica 5è i 6è</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	6	
<b>Costura 3r i 4t</b>	dilluns 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	6	
<b>Tècniques d'estudi 3r, 4t, 5è i 6è</b>	dilluns 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	21	
<b>Patinatge 1r i 2n</b>	dimarts 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	23	
<b>Patinatge 3r</b>	dimecres 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	11	
<b>Patinatge 4t</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	12	

<b>Patinatge 5è i 6è</b>	dilluns 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	15	
<b>Ball 3r i 4t</b>	dimecres 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	15	
<b>Ball 5è i 6è</b>	dilluns 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	14	
<b>Petits Lectors 1r i 2n</b>	dimarts 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	11	
<b>Informàtica 3r i 4t</b>	dimarts 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	24	
<b>Informàtica 5è i 6è</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	12	
<b>Tècniques d'estudi 5è</b>	dimarts 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	21	
<b>Tècniques d'estudi 6è</b>	dimarts 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	18	

<b>Tècniques d'estudi 3r i 4t</b>	dimecres 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	10	
<b>Jocs matemàtics 1r</b>	dimecres 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	8	
<b>Jocs matemàtics 2n</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	12	
<b>Handmade mon art 1r i 3r</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre,	7	

		novembre, febrer, març i maig: 56€		
<b>Handmade mon art 2n i 4t</b>	dimecres 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	14	
<b>Escacs i jocs de taula 5è i 6è</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	9	
<b>Escacs i jocs de taula 4t</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	11	
<b>Francés 5è i 6è</b>	dimecres 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	14	
<b>Pàdel 5è i 6è</b>	dijous 12h a 13h	desembre, gener i abril 42€ i octubre, novembre, febrer, març i maig: 56€	20	

## 8.2 Altres projectes de centre

<b>MENORCA BORINA'T</b>
Aquest projecte s'inspira en la iniciativa britànica <i>The Daily Mile</i> , que té com a objectiu promoure hàbits de vida saludable entre l'alumnat. Es tracta de dedicar <b>30 minuts setmanals a caminar (x2)</b> per diferents espais del centre o del seu entorn immediat.
<b>OXFORD TEST OF ENGLISH</b>
El projecte <i>Oxford Test of English</i> ofereix a l'alumnat i a persones externes al centre l'oportunitat d'obtenir una <b>certificació oficial de competència lingüística en anglès</b> reconeguda internacionalment.
<b>PROJECTE INTERGENERACIONAL</b>
L'alumnat del centre, des de P3 fins a 4t d'ESO, participa en un <b>projecte intergeneracional amb el geriàtric</b> situat al costat de l'escola. A través de visites i activitats compartides (lectura, jocs, música, tallers o celebracions), es fomenta l'intercanvi d'experiències entre infants, joves i gent gran. L'objectiu principal és promoure valors de respecte, empatia i solidaritat, afavorint el benestar dels residents i l'aprenentatge emocional i social de l'alumnat.
<b>KEEP CALM</b>
El projecte <i>Keep Calm</i> té com a finalitat fomentar el <b>benestar emocional</b> i la <b>gestió positiva de les emocions</b> a totes les etapes educatives. A través de dinàmiques senzilles (respiració, relaxació, mindfulness, escolta activa, espais de calma), l'alumnat aprèn a reconèixer i regular les seves emocions, millorant així la convivència i el clima escolar. Conté setmanalment un "missatge motivacional", "frase religiosa", una cançó educativa, un video educatiu i una reflexió setmanal.
<b>DONA SANG JOSEP</b>

El **projecte Dona Sang Josep** neix amb l'objectiu de conscienciar la comunitat educativa sobre la importància de la donació de sang i de fomentar la solidaritat. En col·laboració amb el **Banc de Sang i Teixits de les Illes Balears**, el centre organitza jornades de donació obertes a famílies, professorat i veïnat. A més de facilitar l'acció solidària, l'alumnat participa en campanyes de sensibilització, elaborant cartells, vídeos i activitats de difusió per implicar tota la comunitat.

#### CURSA SOLIDÀRIA

L'escola organitza **Cursa Solidària** anual amb l'objectiu de fomentar la participació activa, l'esport i la solidaritat entre l'alumnat i la comunitat educativa. Durant l'activitat, els participants recorren un circuit adaptat a cada etapa educativa, i els fons recaptats es destinen a projectes socials i solidaris seleccionats pel centre. A més de promoure l'esport i els hàbits saludables, la cursa treballa valors com la cooperació, l'esforç i la implicació social.

#### BETLEM VIVENT

El diumenge abans de Nadal el centre es transforma en un **Betlem Vivent**, on l'alumnat participa activament representant els diferents personatges i escenes del naixement de Jesús. El projecte té com a objectiu fomentar la creativitat, la participació i la implicació de l'alumnat, així com potenciar el coneixement de les tradicions culturals i religioses del nostre entorn. L'activitat també permet implicar famílies i comunitat educativa, creant un espai de convivència i col·laboració entre alumnes, professors i veïnat.

#### SOLIDARITZA'T

Participació de tota la comunitat educativa en diversos fets i campanyes d'àmbit solidari que duren a terme els propis alumnes del centre.

#### CONTES COMPARTITS

Preparar al llarg del curs diverses sessions relacionades amb l'àmbit de la lectura i de creació de contes.

#### PROJECTES INTERDISCIPLINARS

Seguirem amb la feina per projectes interdisciplinars, duta a terme per tot el claustre i amb una línia i objectius comuns. A secundària a més, es seguiran treballant alguns projectes entre diverses àrees que ja tenim establerts des de fa alguns anys.

#### PLA DE FOMENT LECTOR

En el nostre centre donem molta importància a les llengües tant en el nostre projecte lingüístic, com lo referent al tractat de la llengua catalana i les altres llengües curriculars (castellà i anglès). Cada aula té un espai dedicat a la biblioteca d'aula que aquest any s'ha creat una comissió per tal de donar un nou impuls a la lectura dins l'aula. També els mestres que imparteixen llengua catalana, castellà o anglès, tenen un temps destinat per la lectura a l'aula. Al llarg del curs es realitzen diferents projectes:

- Apadrinament lector (6è - 1r Primària)
- Pla lector
- Mes d'abril (mes del llibre)

#### TRENCAR EL SILENCI

A la nostra escola ja fa temps que som sensibles als drets dels infants i joves, i també ho som a la prevenció de l'abús sexual dels nostres alumnes. Ara feim un pas més per treballar-ho d'una manera més sistemàtica i extensiva. Creim que el col·legi és un àmbit privilegiat per realitzar accions de prevenció, detecció i intervenció davant situacions que posin en risc el benestar i el desenvolupament dels infants i joves. Els centres educatius hem de procurar un ambient segur per als nins i nines i hem de poder seguir de prop la seva evolució i actuar si hi ha qualsevol situació de vulnerabilitat. Per això us aquest curs 2024-2025

posam en

marxa el projecte "Trencar el silenci" sobre la prevenció de l'abús sexual dels infants i joves, que consisteix en una programació de sessions de tutoria amb activitats, propostes i metodologies comunes que ofereixen als alumnes estratègies d'autoprotecció. Aquest treball, que feim en coordinació amb l'editorial Baula i la Fundació EDELVIVES, ajudarà els nostres alumnes en la presa de decisions sobre la seva pròpia seguretat.

L'objectiu és que puguin protegir-se i sàpiguen a qui i on han de demanar ajuda. Aquest projecte s'emmarca

en el desenvolupament de la dimensió Afectivo-Sexual del nostre Projecte Educatiu Integral i Competencial.

## 9. Concreció anual del pla de formació del centre.

Títol de la formació	Entitat organitzadora	Destinatari	Temporalització	Durada	Avaluació
Primers auxilis a l'escola	Centre	Claustre i PAS	08/10/2025	2h	
Itineraris: emocional	FECIB	Claustre	04/03/2026	2h	
Class Notebook (Teams)	FECIB	Claustre	29/04/2026	2h	
Formació contra l'assetjament	Fraternidad	Claustre	Novembre	4h	
Formació FECIB nous	FECIB	Docents nous	25/09/2025	4h	
Formació Carismes Nous	FECIB	Docents nous	08/11/2025	4h	

## **9 ANNEXES**