

PROJECTE

lingüístic



FECIB
Col·legi Sant Josep
Maó

ÍNDEX

0. MARC NORMATIU.....	3
1. JUSTIFICACIÓ.....	4
2. OBJECTIUS DEL PLC.....	5
3. LLENGUA D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES DIFERENTS ÀREES I PROJECTES DE CARÀCTER NO LINGÜÍSTIC.....	5
4. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA.	7
A. COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	7
B. A L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE	7
5. TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT - APRENENTATGE.....	8
A. TRACTAMENT GLOBAL DE LES DIFERENTS LLENGÜES.....	8
B. MESURES PER A LA COORDINACIÓ I INTEGRACIÓ CURRICULAR.....	8
C. MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR O NO L'ENSENYAMENT EN UNA LLENGUA ESTRANGERA	8
6. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. CRITERIS METODOLÒGICS.....	9
A. PREVISIONS DE CARÀCTER GENERAL SOBRE LA METODOLOGIA DIDÀCTICA DE L'E-A DE LES LLENGÜES CURRICULARS I DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA.....	9
6.2. RECURSOS.....	11
6.3. ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR	11
6.4. PLANTEJAMENTS SOBRE L'AVUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA.....	12
6.5. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL EN CATALÀ.....	14
6.6. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES	14
7. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES LLENGÜES OFICIALS A FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA.....	16
8. CRITERIS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA EN CATALÀ I ALTRES LLENGÜES.....	16
9. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES (AL GESTIB).....	16
10. CRITERIS I INSTRUMENTS PER FER EL SEGUIMENT I L'AVUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	16

O. Marc Normatiu

El Marc normatiu en el que ens hem basat per a l'elaboració del nostre projecte és:

LLEI 1/2022, DE 8 DE MARÇ, D'EDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS.

LOMLOE: Ley Orgánica 3/2020, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.

- Garanteix que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria (art. 20).
- Persegueix fer realitat l'ús normal del català com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres docents. (art. 22).
- Garanteix el seu ús com a vehicle d'expressió normal, tant en les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius (art. 22.2).

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes, “ és en el marc de l'autonomia que atorga l'actual sistema educatiu on els centres podem definir el seu projecte educatiu, que ha d'incloure el projecte lingüístic”. On l'objectiu general és que els alumnes, acabat el període d'escolarització obligatòria, siguin competents en les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma. Pel que fa a la llengua anglesa intentar que siguin capaços de participar en situacions comunicatives a nivell oral i escrit.

1. Justificació

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües al nostre centre educatiu. Reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. També inclou l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i incorpora l'ensenyament en llengües estrangeres.

Context Sociolingüístic del Centre

El CC Sant Josep pertany a les Illes Balears, per tant, es regeix per la normativa d'aquesta CA que reconeix que "La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, tindrà, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial. Tots tenen el dret de conèixer-la i d'usar-la, i ningú no podrà ser discriminat per causa de l'idioma".

La realitat lingüística en el nostre centre

La situació socioeconòmica i cultural del nostre centre és la següent: d'un total de 296 alumnes entre educació infantil, educació primària i educació secundària

Tenim la majoria d'alumnat de nacionalitat espanyola i una minoria de nacionalitat colombiana, boliviana, peruana, veneçolana i equatoriana on la parla és el castellà i brasilers, italians i Noruecs on no es parla el castellà.

A més, hi ha alumnes que ja tenen nacionalitat espanyola però que els pares són de fora. A més dels països esmentats, que coincideixen amb els alumnes, tenim pares de: Brasil i Argentina.

Podem dir que, majoritàriament, la llengua principal d'expressió dels nostres alumnes és el castellà, seguida del català.

La llengua de relació entre els alumnes, dins o fora de l'escola, continua sent el **castellà**, si bé alguns manifesten expressar-se habitualment en les dues llengües. La majoria es dirigeixen en castellà a les persones que no coneixen, independentment de quina sigui la seva llengua d'ús habitual.

La llengua més utilitzada, amb diferència, en les seves principals activitats de lleure: televisió, lectures i música, és el castellà.

Així doncs, la presència del català com a llengua vehicular del sistema educatiu és necessària per diferents motius:

- Per assegurar que alumnes que venen d'altres cultures tinguin el català com a llengua d'ús.
- Equilibrar l'ús del català amb el castellà.
- Donar prestigi a la llengua pròpia dels menorquins.
- Perquè sigui la primera llengua en l'àmbit comunicatiu.
- Per donar-li força i constància, perquè no és perdin el nostres trets culturals i diferenciadors d'altres cultures.

2. Objectius del PLC

1. L'objectiu principal del Projecte lingüístic de Centre és aconseguir que, al final de l'Educació Secundària Obligatoria, l'alumnat domini fluidament, tant de forma oral com escrita, les dues llengües oficials de les Illes Balears, així com l'assoliment d'un nivell adequat de competència lingüística en llengua anglesa.
2. El tractament coordinat i integrat de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars (castellana i estrangeres) en els processos d'ensenyament i aprenentatge de totes les àrees.
3. Que la llengua vehicular del centre sigui la catalana, pròpia de les Illes Balears. Per llengua vehicular s'entén la d'ús habitual en l'activitat docent, la documentació i les comunicacions internes i externes del centre, tant a nivell oral com escrit.
4. Que des dels òrgans de direcció i gestió del centre es prenguin les mesures necessàries i adequades per garantir l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió habitual.
5. Crear consciència social sobre la necessitat de conèixer i usar progressivament la llengua catalana per, des de la comunitat educativa, contribuir a conversar, fomentar el seu ús.

3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees i projectes de caràcter no lingüístic.

La **llengua catalana** ha de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada com a mínim en la meitat de l'horari escolar, per garantir l'assoliment dels objectius de la normalització lingüística.

LLENGUA DE PRIMER ENSENYAMENT

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les famílies, amb motiu d el procés de formalització de la matrícula, podran optar expressament per triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre, sigui la catalana o la castellana, arbitrànt el centre les mesures organitzatives i didàctiques per a la satisfacció d'aquest dret en el grup de referència de l'alumne.

En tot cas, s'entendrà que les famílies que no exerceixin aquest dret opten perquè la llengua de primer ensenyament dels seus fills sigui la prevista pel centre en el seu Projecte Lingüístic.

En el cas del nostre centre les famílies han exercit el seu dret per rebre el primer ensenyament en llengua (catalana/castellana) i s'ha demanat:

Català: 4 nens/es

Castellà: 16 nens/es

En aquests casos, les mesures previstes pel centre seran les següents:

Tenir una ajuda de 6 hores dins de p3 per tal de poder donar més suport a l'àrea de lectoescriptura.

4. El tractament de la llengua catalana.

a. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana al nostre centre, és la llengua d'aprenentatge i comunicació, per tant fa la funció de vehicle en la nostra expressió quotidiana a les tres etapes del nostre centre (Infantil, Primària i Secundària).

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell adequat d'expressió i comprensió en català, el professorat d'àrees impartides en aquesta llengua aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

b. A l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

Tota la documentació generada pel centre en les seves tasques administratives i de gestió s'ha de redactar en llengua catalana.

Els impresos de Secretaria i qualsevol altres han d'estar en llengua catalana. Es tindrà còpia de la documentació emesa en castellà a requeriment de pares i alumnes, sempre d'acord amb la normativa vigent.

Tota la retolació del centre, tant els espais interiors com exteriors, es farà en llengua catalana.

Sempre que tècnicament sigui possible, s'ha de procurar que tots els sistemes operatius i aplicacions informàtiques siguin en català.

Les reunions de pares grupals es faran en català, a no ser que es demani el contrari per poder comunicar-nos. La informació que es projecti serà sempre en català.

Les reunions individuals amb les famílies es faran en la llengua que sigui més còmoda per als pares.

5. Tractament global de les llengües curriculars en els processos d'Ensenyament – Aprenentatge.

a. Tractament global de les diferents llengües

La llengua vehicular del centre és el català, si bé algunes àrees s'impartiran en castellà i les llengües estrangeres en la pròpia llengua (fent les traduccions en català si cal).

Es farà un tractament globalitzat de les llengües, entre les àrees de llengua catalana i llengua castellana a tots els cursos d'Infantil, Primària i ESO. En treballar de manera més competencial, també s'hi ha d'implicar tot el professorat, tant els que imparteixen matèries lingüístiques, no lingüístiques i el professorat de suport educatiu.

Aquesta coordinació revisarà els criteris conjunts respecte:

- i. La seqüenciació de continguts.
- ii. La metodologia a utilitzar.
- iii. La programació d'activitats d'aprenentatge.
- iv. L'avaluació.

L'enfocament integral que l'escola fa de les dues llengües ens ha de permetre:

- v. Unificar criteris metodològics i d'avaluació.
- vi. Evitar repeticions innecessàries i no planificades.
- vii. Promoure la transferència entre les dues llengües dels aprenentatges comuns.

b. Mesures per a la coordinació i integració curricular.

Durant el curs 23-24 es va revisar aquesta tasca, aprofitant que es van revisar la concreció curricular i les programacions d'àrea per adaptar-los a la LOMLOE. Un cop fetes les programacions, s'aniran revisant quan ho estableixi l'equip directiu en les hores de coordinació dels dimecres.

c. Motivació de la decisió d'incorporar o no l'ensenyament en una llengua estrangera

No es treballarà cap àrea en anglès (que no sigui la pròpia de llengua anglesa). Vam tenir una experiència negativa a l'època del TIL i no es vol repetir i moltes vegades s'engana dient que es fa el que realment no es fa. Es poden fer projectes i tasques interdisciplinars en les que s'utilitzi la llengua anglesa.

Es potencien altres llengües com a àrea o a través de les activitats extraescolars: anglès, alemany, francès, ...

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.

a. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'E-A de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

Educació Infantil

S'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge la catalana. També s'inicia a nivell oral la llengua castellana i l'anglesa.

Els objectius a assolir pel què fa a aquests aspectes a final de l'educació infantil són:

- b. Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
- c. Tenir consciència fonològica i començar a llegir i escriure paraules i frases simples contextualitzades en l'entorn amb vocabulari conegut i adequat al seu nivell.

Educació Primària

S'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge la catalana. També s'utilitzarà com a llengua vehicular d'algunes àrees la llengua castellana, per tal d'assolir un bon nivell de la mateixa tant a nivell oral com escrit.

Els objectius a assolir en la llengua catalana i castellana són:

Expressió i comprensió oral:

1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

Comprensió lectora

1. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, en diferents suports i formats.
2. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
3. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
4. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Expressió escrita

1. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
2. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
3. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Quant a llengua anglesa es treballarà a l'àrea de la pròpia matèria a nivell oral i progressivament també a nivell escrit.

A més, a Infantil i Primària s'ofereixen activitats extraescolars en anglès (speaking). A Primària també s'ofereix francès (segons mestres disponibles i elecció dels alumnes).

Educació Secundària

Català i castellà són dues llengües que presenten una competència subjacent comuna o interdependent. Per això, l'experiència en una de les dues llengües pot promoure el desenvolupament de la competència subjacent a totes dues. D'acord amb aquest principi, no caldrà treballar de manera repetida les competències lingüístiques en català i en castellà com si no tinguessin cap relació.

El professorat d'ambdues àrees establiran i revisaran criteris que ajudin a fer un tractament d'interrelació i complementarietat entre ambdós idiomes per tal d'augmentar-ne la competència de l'alumnat.

Es consideren habilitats lingüístiques comunes:

- a) Les que es dirigeixen al procés de composició de textos.
- b) Les tècniques de revisió i millora de textos.
- c) La lectura i comprensió de textos, així com l'interès per la lectura.
- d) L'anàlisi dels elements de comunicació: emissor, receptor, propòsit, etc.

Es procurarà que el professorat de les dues llengües disposin d'hores per coordinar-se. Això haurà de ser tingut en compte per l'equip directiu a l'hora d'elaborar els horaris del professorat.

Un dels objectius bàsics de l'ensenyament ha de ser dotar l'alumnat de les competències bàsiques en el coneixement de llengües estrangeres i d'una formació plurilingüe. El coneixement de llengües és un element indispensable per al desenvolupament de la persona en un món globalitzat i interconnectat. D'aquí que estiguin incloses en el nostre PLC.

La primera llengua estrangera és l'anglès, que s'impartirà d'acord amb el currículum oficial. L'alumnat en acabar l'etapa, ha de conèixer els continguts establerts en el currículum de la llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir

al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El tractament de la llengua anglesa és global i es farà des d'un enfocament comunicatiu, significatiu, que motivi i ajudi l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge de la llengua. Es treballarà l'adquisició de les habilitats de comprensió i expressió així com l'aprenentatge sistemàtic dels conceptes de la gramàtica i el vocabulari. Es farà especial èmfasi en la producció oral de la llengua. Així mateix es treballarà el desenvolupament de l'autonomia de l'alumnat per tal que vagi guanyant competència en aquest àmbit, també es potenciaran les competències del treball en col·laboració amb els companys.

La segona llengua estrangera oferta pel centre es l'alemany, la qual serà d'oferta obligatòria a tots els cursos de l'ESO, però tindrà caràcter optatiu.

Seria desitjable que per donar continuïtat a l'àrea d'alemany, els alumnes que una vegada hagin triat alemany a 1r d'ESO continuïn amb la mateixa àrea optativa durant tota l'ESO per tal de garantir la consecució del nivell.

6.2. Recursos

Materials creats pels propis mestres/professors, llibres de text, lectures curtes per treballar la comprensió lectora i l'expressió, novel·les digitals i en paper.

6.3. Activitats de foment de l'hàbit lector

Educació Infantil

Català / castellà

Biblioteca d'aula, enviar lectures a casa ,el dia del llibre (cada infant dur un llibre de casa i el poden llegir, només a P5), l'amic invisible (els infants fan dibuixos i escriuen un missatge per un altre infant, només P5)

Educació Primària

Llengües que es treballen a l'etapa de primària són català, castellà i anglès.

Biblioteca d'aula / préstec de llibre (Bookflix) / apadrinament lector.

1r cicle:

- A primer de primària es fa l'apadrinament lector amb el curs de 6è.
- Al cicle s'intenta fer sempre 10 minuts de lectura diària en alguna assignatura.
- En els diferents tallers de llengües hi ha un racó de lectura 2n

cicle:

- Porten llibres de casa per quan acaben les tasques i puguin llegir esporàdicament.
- En els diferents tallers de llengües hi ha un racó de lectura
- Hi ha un club lectura (cerques entre tots els alumnes)

3r cicle:

- En els diferents tallers de llengües hi ha un racó de lectura
- Al cicle s'intenta fer sempre 20 minuts de lectura diària en alguna assignatura.
- A sisè de primària es fa l'apadrinament lector amb el curs de 1r de Primària.
- S'ha realitzat una SA de Bookflix on els alumnes han fet la lectura del llibre i el posterior resum. Comparteixen llibres segons interessos.

Educació Secundària

Llengües que es treballen a l'etapa de secundària amb tots els alumnes són català, castellà i anglès.

Per fomentar la lectura es treballa un llibre cada trimestre amb cada llengua. A català es llegeix a cada curs un llibre:

- D'un autor menorquí o català que pugui venir al centre a parlar amb els alumnes.
- Triat per l'alumne i després ha de fer una exposició oral del mateix als companys.
- De 1r a 4t es fa tertúlia literària a partir d'un llibre.

A castellà es llegeix a cada curs un llibre per trimestre, intercalant proves d'avaluació, tertúlies i exposicions orals.

A anglès es treballa la lectura obligatòria a casa i es fa un examen per comprovar que s'ha llegit i entès. Es dedica alguna classe a preparar-ho o per dubtes.

6.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

Educació Infantil

Català: exposicions orals (el meu objecte preferit P3, protagonista P4, reunió informativa colònies P5)

Castellà: exposició pintors P4 i P5.

Anglès: realització de les rutines sense ajuda de la mestra a P3, P4 i P5 i participació en les activitats comunicatives de l'assignatura.

Educació Primària

Es fan diferents activitats com expressions orals, representacions, debats o conferències segons l'edat. S'intenta potenciar que els alumnes expressin oralment les seves emocions, sentiments, i situacions de la vida quotidiana...

Educació Secundària

En general es treballa l'expressió oral (exposicions) i escrita (redaccions).

Català i Castellà:

A 1r i 2n d'ESO:

Exposició individual sobre un tema concret (festa popular i tema de conscienciació social). També exposen sobre una lectura que han triat ells.

A nivell de redacció es treballen a 1r les diferents tipologies textuais i a 2n els diferents gèneres literaris i el tema periodístic (notícia i programa de ràdio). També s'afegeix l' anàlisi morfològic i sintàctic d'oracions simples.

A 3r i 4t d'ESO:

Exposició individual de llibres de lectura. A nivell de redacció es treballen tipologies textuais que no s'han vist a la primera etapa de la ESO i comentaris de text. També s'afegeix contingut literari i anàlisi sintàctic d'oracions simples i compostes.

Anglès:

A 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO es fa com a mínim una exposició oral i una redacció trimestral.

6.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral en català.

Educació Infantil

Rodona, hàbits i rutines (què hem fet el cap de setmana...), exposicions orals (el meu objecte preferit, caixa de la vida, protagonista de la setmana, exposició pintors, reunió colònies), consciència fonològica.

Educació Primària

Exposicions orals, contar contes, explicar fets personals del dia a dia, donar opinió sobre el keep calm, conferències sobre diferents temàtiques.

Educació Secundària

Català i castellà:

Exposicions orals, debat, tertúlia literària, explicació d'alguna part del tema per part dels alumnes.

6.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües

EDUCACIÓ INFANTIL

ÀREA	CURSOS	LLENGUA
LECTOESCRITURA	4t - 6è	Catalana
CONEIXEMENT DEL MEDI	4t - 6è	Catalana
PSICOMOTRICITAT	4t - 6è	Catalana
MATEMÀTIQUES	4t - 6è	Castellana
RELIGIÓ	4t - 6è	Castellana
MÚSICA / PLÀSTICA	4t - 6è	Castellana
ANGLÈS	4t - 6è	Anglesa / Catalana

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ÀREA	CURSOS	LLENGUA
CATALÀ	1r - 6è	Catalana
CONEIXEMENT DEL MEDI	1r - 6è	Catalana
MÚSICA / PLÀSTICA	1r - 6è	Catalana
RELIGIÓ	1r - 6è	Catalana
CASTELLÀ	1r - 6è	Castellana
MATEMÀTIQUES	1r - 6è	Castellana
EDUCACIÓ FÍSICA	1r - 6è	Castellana
ANGLÈS	1r - 6è	Anglesa / Catalana

ESO

ÀREA	CURSOS	LLENGUA
CATALÀ	1r - 4t	Catalana
MATEMÀTIQUES	1r - 4t	Catalana
BIOLOGIA I GEOLOGIA	1r, 3r i 4t	Catalana
FÍSICA I QUÍMICA	2n, 3r i 4t	Catalana
GEOGRAFIA I HISTÒRIA	1r - 4t	Catalana
MÚSICA	1r - 3r	Catalana
TECNOLOGIA	2n - 4t	Catalana
CASTELLÀ	1r - 4t	Castellana
RELIGIÓ	1r - 4t	Castellana
PLÀSTICA	2n - 4t	Castellana
EDUCACIÓ FÍSICA	1r - 4t	Castellana
ANGLÈS	1r - 4t	Anglesa / Catalana
LLATÍ	4t	Llatí / Catalana
ALEMANY	1r - 4t	Alemana / Catalana

7. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les llengües oficials a final de l'escolaritat obligatòria.

Es prioritza fer en català les matèries on s'utilitza més la llengua oral i escrita, si bé també influeix el professorat que tenim. No tenim grup de PALIC i es fa a aules de reforç fora de l'aula ordinària de català. Se'ls adapten materials...

8. Criteris per l'atenció a la diversitat d'alumnes d'incorporació tardana en català i altres llengües

PALIC del centre.

9. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües (al gestib).

Introduït al gestib.

10. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic de centre.

L'aplicació del PL es du a terme durant tot l'any o curs escolar mitjançant la tasca del dia a dia que fan el nostre professorat. Seguint les pautes i necessitats que estan establertes dins el mateix.

Pel que fa al mecanisme de seguiment i avaluació es durà a terme seguint el nostre protocol d'actuació que es pot trobar en aquest document.

Els mecanismes i moments per fer aquest seguiment i avaluació, la faran l'equip directiu juntament amb el professorat de llengües i seran els següents:

MOMENTS	MECANISMES
Principi de curs	A la PGA (es revisarà)
Trimestralment	Sessions d'avaluació (seguiment individual per etapes)
Final de curs	A la memòria (es posen els canvis o coses a millorar pel curs següent)

El nostre projecte lingüístic es revisarà i actualitzarà de forma sistemàtica cada any, per tant es farà a la programació general anual de centre. I l'avaluació es durà a terme cada any a final de curs a la memòria del centre.

Pel que fa a les competències lingüístiques de l'alumnat també es durà a terme un seguiment i avaluació a nivell intern de centre, es fa un anàlisi i valoració dels resultats fent una comparativa amb els resultats dels cursos anteriors i així veure una comparativa real dels mateixos.