



PLA DIGITAL DE CENTRE



1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	6
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	7
3.1. Anàlisi del SELFIE	7
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	15
4. PLA D'ACCIÓ	18
4.1. Línies estratègiques d'actuació	18
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	18
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	19
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	20
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	20
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	21
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	23
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	23
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	25
6. AVALUACIÓ	26
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	26
7. ANNEX	31
7.1. Taules de resum d'actuacions	31

DADES DEL CENTRE			
Centre	CC SANT JOSEP - MAÓ	Codi	07001939
Adreça	COS DE GRÀCIA, 98.		
Correu	centre@santjosep.fecib.net		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Patronat	Data	24/06/23
Aprovat per	Claustre	Data	24/06/23
Aprovat per	Consell Escolar	Data	24/06/23
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	PEC

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	5 membres: Soledat Mulero Alzina, Juan Luis Carretero Mercadal, Valentina Ferrà Lucena, Cati Vich Rigo i Jaume Alcover.
	Nombre total de <u>docents</u>	31 membres
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	313 alumnes. 62 Educació Infantil 139 Educació Primària i 112 Educació Secundària

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	62	5	Ed. Primària ▾	139	12
ESO ▾	112	15			





Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge*</u>
<p>Planta baixa: (9 aules + 2 reforç més petites) P3, Classe de reforç Primària, 6è Primària, 5è Primària, 4t Primària, 3r Primària, 2n Primària, 1r Primària, P5, P4, Orientació reforç.</p> <p>Primera planta: (8 aules) 4t ESO, 3r ESO, Tecnologia, Laboratori, Aula Informàtica, 2n ESO, 1r ESO, Reforç ESO.</p> <p>Segona planta: (3 aules) Biblioteca, Aula Música, Saló d'actes</p>
<u>Entorns virtuals per a l'aprenentatge (Classroom, Teams, Moodle...)</u>
Classroom i Microsoft Teams i altres eines Microsoft.
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>
<p>Disposa de 2 línies de telefonía i/o xarxa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fibra òptica (només xarxa cablejada). Switch a: <ol style="list-style-type: none"> a. Secretaria. b. Caps d'estudi. c. Comunitat. d. Sala de professors. e. Switch aula informàtica (tots els ordinadors + tutoria + orientació). 2. Fibra òptica (només dedicada al WiFi). Conecta a tots els punts d'accés WiFi (APs) de l'escola. Situat a Planta 1. Switch a: <ol style="list-style-type: none"> a. Planta 0. b. Planta 2. <p>Es disposa d'una molt bona connexió a internet mitjançant WiFi amb cobertura dins tota l'escola (a partir de la fibra òptica 2).</p>

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu			
Membre		Càrrec	Funció
	Jaume Seoane	Coordinador TIC	Coordina la comissió TIC, administra usuaris, dispositius, xarxes i reparacions.
	Marc Estrada	Responsable de Digitalització	Enllaç amb la comissió de digitalització de la fundació, administra usuaris, dispositius i xarxes.
	Juan Luis Carretero Mercadal	Cap d'estudis d'infantil i Primària.	Administra i gestiona continguts i emmagatzematge.
	Joan Rodriguez	Responsable ECO-TIC	Lidera els projectes d'ECO-TIC.

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE PRIMÀRIA	
Data de realització: 02/05/2022 - 15/05/2022	Dades de participació: 100% Equip directiu 100% Professorat 89% Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	<p>En general, la percepció tant de l'equip directiu, com la del professorat, com la de l'alumnat és bastant similar en totes les àrees. No obstant això, l'alumnat, en les àrees en les quals hi ha participat, té una percepció sempre més positiva que el professorat o l'equip directiu.</p> <p>A més, en pràcticament totes les àrees, el professorat és menys optimista que l'equip directiu.</p> <p>Totes les àrees estan compreses en l'interval de 3 a 4,6 punts, per tant, no hi ha una àrea que destaquí ni positivament ni negativament, encara que s'ha de vigilar l'àrea de les pràctiques d'avaluació.</p>
Dels resultats les àrees de forma individual	<p>Lideratge</p> <p>El professorat no acaba de conèixer completament l'estratègia digital de l'etapa. Hi ha una diferència molt significativa entre l'equip directiu i el professorat que s'hauria de resoldre.</p> <p>Sobre els drets d'autor i llicències d'ús, se'n té coneixement, però no s'aplica del tot.</p> <p>En canvi, en el desenvolupament de l'estratègia amb el professorat i les noves modalitats d'ensenyament estan més implantades.</p>

	<p><u>Col·laboració i xarxes</u> En general, la puntuació d'aquesta àrea és més baixa que les altres. Així i tot, i encara que es coneixen alguns usos de la tecnologia per accomplir tasques col·laboratives, no es fa un ús extensiu d'aquesta metodologia col·laborativa.</p> <p><u>Infraestructura i equips</u> Aquesta àrea està valorada molt positivament. El centre disposa d'una molt bona infraestructura tecnològica. Disposa d'una bona quantitat de dispositius (siguin ordinadors o tauletes) d'ús compartit en tota l'etapa de primària. A més, també es disposa d'una sala d'informàtica dedicada.</p> <p>Tot això, sumat amb l'assistència tècnica, que també és molt bona, i d'una molt bona connexió a Internet per tot el centre i de molt bona qualitat, fan que aquesta àrea sigui la millor valorada.</p> <p><u>Desenvolupament professional continu</u> Tant des de l'equip directiu com del professorat es considera que hi ha un bon desenvolupament personal continu (DPC).</p> <p>Es realitzen una sèrie de formacions cada curs acadèmic, en diferents àmbits, per assegurar la contínua formació del claustre.</p> <p>Possiblement en aquesta etapa hi falti un poc d'intercanvi d'experiències entre ells que fomentaria aquest desenvolupament.</p> <p><u>Pedagogia: suports i recursos</u> La bona puntuació d'aquesta àrea confirma tant l'ús de recursos digitals com la seva creació i utilització dins l'aula. El professorat, generalment és capaç de cercar, trobar o bé crear recursos educatius digitals per ells mateixos i utilitzar-los. Aquesta pràctica bastant extensa dins el centre fins tal punt que predomina més l'ús d'aquests recursos digitals en front als recursos classics en moltes ocasions.</p>
--	--

	<p><u>Pedagogia: implementació a l'aula</u> La implementació de les noves tecnologies a l'aula és una realitat en aquesta etapa, s'adapta d'una forma adequada, però no de la millor manera, a les necessitats de l'alumnat. Fomenta la inclusió i la col·laboració de l'alumnat.</p> <p>El punt menys destacat són els projectes interdisciplinaris, que, encara que se'n treballen, podrien estar encara més interrelacionats.</p> <p><u>Pràctiques d'avaluació</u> Pel que fa en aquesta àrea, l'etapa encara està un poc allunyada d'utilitzar les noves tecnologies per avaluar d'una forma continuada i amb noves estratègies. És un dels punts que més es necessiten millorar, però a la vegada un dels més difícils, ja que es necessita preparació i formació prèvia en competència digital i avaluativa abans de poder afrontar-la.</p> <p><u>Competències digitals de l'alumnat</u> El nivell tecnològic dels nostres alumnes, en general, és bastant bo.</p> <p>Sobretot en aquesta etapa tenen un comportament segur i responsable. No obstant això, els hi costa verificar la qualitat de la informació obtinguda i atorgar el reconeixement al treball dels altres.</p> <p>Comencen a saber crear continguts digitals i a saber comunicar-se amb seguretat i responsabilitat.</p> <p>Tenen destresa digital suficient per afrontar els reptes de l'aprenentatge de les diferents matèries.</p> <p>L'únic punt negatiu en aquesta àrea és la falta d'ensenyament de programació en aquesta etapa.</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p><u>Factors que limiten l'ús de les tecnologies</u> Els factors més limitants en aquesta etapa són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La falta de pressupost. - Equip digital insuficient (els alumnes no disposen d'ordinador personal, sinó que utilitzen dispositius del centre d'ús compartit). - Professorat amb competències digitals insuficients.

	<ul style="list-style-type: none">- Falta de temps per al professorat. Aquest és el punt possiblement més limitant. <p><u>Factors negatius per l'aprenentatge híbrid</u></p> <p>Els factors negatius són:</p> <ul style="list-style-type: none">- Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals.- Baixa competència digital de les famílies.- Els docents no tenen temps per desenvolupar material.- Dificultats per donar suport a les famílies. <p><u>Factors positius per l'aprenentatge híbrid</u></p> <p>Els factors positius són:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'escola té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual.- L'escola té accés a recursos digitals en línia ben organitzats.- Els docents col·laboren dins de l'escola per a l'ús de la tecnologia. <p><u>Utilitat de les activitats de DPC</u></p> <p>En general, l'opinió de tot el professorat de l'etapa ha estat molt positiva en pràcticament tots els sentits excepte en el desenvolupament a través de les xarxes professionals.</p> <p><u>Seguretat en utilitzar la tecnologia</u></p> <p>Generalment, el professorat del nostre centre maneja amb una bona seguretat les tecnologies per la realització de la tasca educativa i tenen molt present els perills tecnològics i l'educació en la seguretat i responsabilitat.</p> <p><u>Percentatge de temps</u></p> <p>De forma general, el percentatge de temps d'ús de les tecnologies per la pràctica docent és de 50% del temps o menys.</p> <p><u>Adopció de la tecnologia</u></p> <p>El nostre claustre no és ni el més pioner en l'ús de les noves tecnologies, però tampoc és tardà. La majoria comencen a utilitzar les eines a la mateixa vegada que els companys.</p>
--	---

	<p><u>Ús de la tecnologia</u> L'alumnat utilitza la tecnologia per acomplir tasques escolars més temps dins el centre que a casa, on normalment no utilitzen gaire tecnologia per acomplir les tasques. Al contrari, per acomplir tasques d'oci, sí que usen més d'una hora la tecnologia.</p> <p><u>Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola</u> La major part de l'alumnat disposa d'un dispositiu personal a casa o bé compartit amb la família. Per tant, es pot afirmar que la majoria de les famílies del nostre centre disposen de material adequat per fer ús de les noves tecnologies.</p> <p><u>Coneixement tècnic de l'estudiant</u> La majoria dels alumnes saben com usar el programari i en cas que no, l'opció preferida per demanar ajuda és demanar-la a casa als pares o tutor legal en lloc de fer-ho als amics o mestres.</p> <p>Per norma general, no es manifesten molts problemes, ja que, a més, els alumnes reben informació de com utilitzar els dispositius.</p>
De les preguntes pròpies afegides pel centre	No s'han afegit preguntes en aquesta versió de SELFIE.

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

ANÀLISI INFORME SELFIE SECUNDÀRIA	
Data de realització: 02/05/2022 - 15/05/2022	Dades de participació: 100% Equip directiu 80% Professorat 93% Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	<p>En general, la percepció tant de l'equip directiu, com la del professorat és bastant similar, però prou diferent de la de l'alumnat. Com a norma general, la puntuació de l'alumnat de secundària és notablement més baixa que la del professorat i l'equip directiu.</p> <p>A més, en pràcticament totes les àrees, el professorat és bastant més optimista que l'equip directiu i l'alumnat.</p>

	<p>Totes les àrees estan compreses en l'interval de 3 a 4,6 punts segons el professorat i l'equip directiu. No obstant això, en algunes àrees com en col·laboració i xarxes, i pràctiques d'avaluació la percepció de l'alumnat està per davall del 3.</p>
<p>Dels resultats les àrees de forma individual</p>	<p><u>Lideratge</u> El professorat coneix l'estratègia digital de l'etapa. Tant l'equip directiu com el professorat tenen una visió molt semblant en aquest aspecte.</p> <p>Sobre els drets d'autor i llicències d'ús, se'n té coneixement, però no s'aplica del tot.</p> <p>En canvi, en el desenvolupament de l'estratègia amb el professorat i les noves modalitats d'ensenyament estan bastant implantades.</p> <p><u>Col·laboració i xarxes</u> En general, la puntuació d'aquesta àrea és més baixa que les altres. Així i tot, i encara que es coneixen alguns usos de la tecnologia per accomplir tasques col·laboratives, no es fa un ús extensiu d'aquesta metodologia col·laborativa.</p> <p><u>Infraestructura i equips</u> Aquesta àrea està valorada molt positivament. El centre disposa d'una molt bona infraestructura tecnològica. En aquesta etapa, tots els alumnes disposen d'un ordinador propi per poder treballar. A més, també es disposa d'una sala d'informàtica dedicada.</p> <p>Tot això, sumat amb l'assistència tècnica, que també és molt bona, i d'una molt bona connexió a internet per tot el centre i de molt bona qualitat, fan que aquesta àrea sigui la millor valorada.</p> <p>L'únic punt poc valorat ha estat la no permissió de portar els ordinadors personals al centre que no siguin els adquirits per a fins purament curriculars.</p> <p><u>Desenvolupament professional continu</u> Tant des de l'equip directiu com del professorat es considera que hi ha un bon desenvolupament personal continu (DPC).</p>

	<p>Es realitzen una sèrie de formacions cada curs acadèmic, en diferents àmbits, per assegurar la contínua formació del claustre.</p> <p>En aquesta etapa hi predomina més l'intercanvi de coneixements i experiències que a l'etapa anterior.</p> <p><u>Pedagogia: suports i recursos</u> La bona puntuació d'aquesta àrea confirma tant l'ús de recursos digitals com la seva creació i utilització dins l'aula. El professorat, generalment és capaç de cercar, trobar o bé crear recursos educatius digitals per ells mateixos i utilitzar-los. Aquesta pràctica bastant extensa dins el centre fins tal punt que predomina més l'ús d'aquests recursos digitals en front als recursos classics en moltes ocasions.</p> <p><u>Pedagogia: implementació a l'aula</u> La implementació de les noves tecnologies a l'aula és una realitat en aquesta etapa, s'adapta d'una forma adequada, però no de la millor manera, a les necessitats de l'alumnat. Fomenta la inclusió i la col·laboració de l'alumnat.</p> <p>El punt menys destacat són els projectes interdisciplinaris, que, encara que se'n treballen, potser podrien estar encara més interrelacionats.</p> <p><u>Pràctiques d'avaluació</u> Pel que fa en aquesta àrea, l'etapa encara està un poc allunyada d'utilitzar les noves tecnologies per avaluar d'una forma continuada i amb noves estratègies. És un dels punts que més es necessiten millorar, però a la vegada un dels més difícils, ja que es necessita preparació i formació prèvia en competència digital i avaluativa abans de poder afrontar-la.</p> <p><u>Competències digitals de l'alumnat</u> El nivell tecnològic dels nostres alumnes, en general, té un bon nivell.</p> <p>En aquesta etapa tenen un comportament segur i responsable encara que menys que a l'etapa anterior, segurament degut a l'edat de l'alumnat de secundària. No obstant això, els hi costa verificar la qualitat de la</p>
--	---


	<p>informació obtinguda i atorgar el reconeixement al treball dels altres.</p> <p>Comencen a saber crear continguts digitals i a saber comunicar-se amb seguretat i responsabilitat.</p> <p>Tenen destresa digital suficient per afrontar els reptes de l'aprenentatge de les diferents matèries. A vegades, tenen més destresa que molts docents, fet que es podria aprofitar en benefici dels mateixos alumnes en qüestió, el professorat i, fins i tot, el centre.</p> <p>L'únic punt negatiu en aquesta àrea és la falta d'ensenyament de programació en aquesta etapa i la majoria (a excepció d'uns pocs) no saben resoldre problemes tècnics.</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p><u>Factors que limiten l'ús de les tecnologies</u> Els factors més limitants en aquesta etapa són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La falta de pressupost. - Limitacions de l'espai escolar. - Falta de temps per al professorat. Aquest és el punt possiblement més limitant. <p><u>Factors negatius per l'aprenentatge híbrid</u> Els factors negatius són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baixa competència digital de les famílies. - Els docents no tenen temps per desenvolupar material. - Dificultats per donar suport a les famílies. <p><u>Factors positius per l'aprenentatge híbrid</u> Els factors positius són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'escola té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual. - L'escola té accés a recursos digitals en línia ben organitzats. - Els docents col·laboren dins de l'escola per a l'ús de la tecnologia. <p><u>Utilitat de les activitats de DPC</u> En general, l'opinió de tot el professorat de l'etapa ha estat molt positiva en pràcticament tots els sentits excepte en el desenvolupament a través de les xarxes professionals.</p>

	<p><u>Seguretat en utilitzar la tecnologia</u> Generalment, el professorat del nostre centre maneja amb una bona seguretat les tecnologies per la realització de la tasca educativa i tenen molt present els perills tecnològics i l'educació en la seguretat i responsabilitat.</p> <p><u>Percentatge de temps</u> De forma general, el percentatge de temps d'ús de les tecnologies per la pràctica docent és de 50% del temps o menys.</p> <p><u>Adopció de la tecnologia</u> El nostre claustre no és ni el més pioner en l'ús de les noves tecnologies, però tampoc és tardà. La majoria comencen a utilitzar les eines a la mateixa vegada que els companys.</p> <p><u>Ús de la tecnologia</u> A diferència que a l'etapa de primària, en aquesta etapa els alumnes utilitzen molt més la tecnologia, tant per treballar dins el centre, com per aconseguir les tasques a casa o fins i tot per passar hores d'oci. No obstant això, també són capaços de passar temps a casa sense fer ús de les tecnologies.</p> <p><u>Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola</u> La immensa majoria de l'alumnat d'aquesta etapa (més del 90%) disposa d'un dispositiu personal a casa o bé compartit amb la família. Per tant, es pot afirmar que la majoria de les famílies del nostre centre disposen de material adequat per fer ús de les noves tecnologies.</p> <p><u>Coneixement tècnic de l'estudiant</u> La gran majoria dels alumnes saben com usar el programari i en cas que no, l'opció preferida per demanar ajuda és demanar-la a als amics o bé cercar-la per internet en lloc de fer-ho als pares o professors</p>
<p>De les preguntes pròpies afegides pel centre</p>	<p>No s'han afegit preguntes en aquesta versió de SELFIE.</p>

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS	
 Fortaleses	
<p>Es treballa amb una estratègia digital bastant clara usant noves modalitats d'ensenyament per part de tot el professorat.</p> <p>Es disposa d'una bona infraestructura digital a tot el centre.</p> <p>Es tenen suficients dispositius digitals per a l'ensenyament.</p> <p>L'accés a internet és excel·lent.</p> <p>El professorat coneix les lleis de protecció de dades.</p> <p>El centre dona suport al desenvolupament personal continu (DPC) i la participació és positiva.</p> <p>El professorat domina la creació de contingut digital i coneixen els recursos digitals oberts.</p> <p>Els professors col·laboren conjuntament per dur a terme l'ús de les tecnologies digitals.</p> <p>Es fomenta la inclusivitat de l'alumnat amb l'implementació de les tecnologies a l'aula.</p> <p>S'educa amb les bases de comportament responsable, segur i sentit crític.</p> <p>L'alumnat generalment té competències digitals suficients per assolir l'aprenentatge amb medis digitals.</p> <p>La contractació per hores d'una empresa d'assistència tècnica funciona bé i, a més, hi ha professorat amb molts bons coneixements digitals que ajuden amb aquesta assistència.</p> <p>Els alumnes aprenen a compartir informació de forma segura mitjançant les eines digitals.</p>	



Debilitats

No s'utilitzen les noves tecnologies per millorar, o cercar altres formes d'avaluar, donar retroalimentació i fer autoreflexió de l'aprenentatge.

Falta de pressupost limita l'ús de les noves tecnologies.

Un gran limitant pel desenvolupament digital al centre és la gran falta de temps del professorat per poder dedicar-s'hi.

Una part del claustre té competències digitals insuficients.

El professorat no té temps suficient per desenvolupar material digital.

Actualment tenim un sistema tecnològic híbrid al centre el qual pot dificultar certs aspectes.

El centre no permet als alumnes portar ordinadors personals a les classes.

No s'avaluen les destreses desenvolupades fora del centre.

No s'ensenya a programar a l'alumnat.

Els problemes tècnics que els alumnes saben resoldre no els aprenen a l'escola.

Les famílies tenen una baixa competència digital i no es disposa dels recursos temporals necessaris per donar-los suport.

No es té per costum atorgar el reconeixement al treball fet per altres persones.

Època de canvis constants.

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

El nostre centre ja disposa de protocols d'administració d'usuaris i comptes així com calendarització, metodologies de baixa, transferència, emmagatzematge d'arxius, etc. A més, es disposa d'una sèrie de documents de protecció de dades que es fan signar a les famílies abans de poder obtenir correus electrònics de centre i utilitzar el catàleg d'aplicacions definit pel centre.

També es disposa d'una bona xarxa de comunicació amb la resta de la comunitat educativa: pàgina web, xarxes socials (Instagram i Facebook), canals de comunicació instantània (WhatsApp), així com també s'està treballant amb la implantació de les múltiples eines de comunicació que disposa l'aplicació del GestIB.

Els punts que faltarien per acomplir, serien els següents:

- Aplicació dins el claustre i aules del catàleg d'aplicacions revisades quant al RGPD.

En aquesta línia estratègica, en aquesta versió del document no es definiran objectius.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

En l'actualitat s'utilitza un emmagatzematge en el núvol per gestionar les programacions d'aula i situacions d'aprenentatge, així com els recursos digitals que s'utilitzen a l'aula. Disposem també d'un lloc on poder compartir qualsevol tipus de recurs a nivell d'equip docent.

Actualment, s'utilitza l'entorn Google i GSuite per donar suport a l'alumnat en el procés d'ensenyament i aprenentatge tant en situacions presencials, com semipresencials com a distància, encara que un objectiu d'aquest pla de digitalització és realitzar la migració de la infraestructura al sistema Microsoft Education (vegeu [OBJECTIU 5: Migració a la infraestructura Microsoft Education](#)). Per tant, en futures revisions les eines canviaran, però no la metodologia ni els processos.

Per tal d'atendre a les diferències personals en l'aprenentatge així com el compromís actiu de l'alumnat i, a més, fomentar l'ús responsable i el benestar digital, es proposa, com a [objectiu](#), fundar una Comissió de TIC d'alumnes (d'aquí endavant TICA).


Vegeu [OBJECTIU 1: Fundació d'una comissió TIC per alumnes \(TICA\)](#).

Aquesta comissió TICA té diversos objectius:

1. Atendre les diferències personals d'aquells alumnes més avantatjats tecnològicament per potenciar encara més aquestes habilitats i usar-les en benefici de tots, tant d'ells com per al centre.
2. Ajudar en les tasques i labors de la Comissió TIC del centre que siguin senzilles i s'ajustin al perfil dels alumnes. Uns exemples podrien ser:
 - a. Descobrir falls de seguretat en les configuracions i polítiques de centre (nivell molt alt).
 - b. Ajudar als companys del mateix curs o d'altres cursos, o fins i tot a professors o personal no docent, en la resolució de problemes tècnics freqüents (nivell alt).
 - c. Ajudar a gestionar pàgina web, xarxes socials... (nivell mitjà-baix).
 - d. Cercar millores o alternatives a eines o processos actuals amb la finalitat d'ajudar a avançar tecnològicament el centre. (nivell alt-mitjà).
3. Reunir-se amb els professors de la Comissió TIC amb l'objectiu d'estar al dia de les tasques TIC del centre i poder ajudar en la seva resolució.

4. Aprendre i predicar el benestar digital, què és, com aconseguir-ho i ajudar a detectar una possible addicció tecnològica dins el nostre centre, si n'hi hagués.

Aquest [objectiu](#) es proposa per 3 anys vista, ja que és un objectiu ambiciós, gens fàcil i de llarga durada.


	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

Pel que fa el desenvolupament professional continu un clar [objectiu](#) és el de oferir a l'equip docent del centre les oportunitats necessàries per a la millora de la seva competència digital amb una formació en diferents àmbits:

- Així, existeix un pla de formació a dos anys, en referència a la competència digital docent concretament dins l'àmbit de l'entorn Microsoft 365 ([OBJECTIU 2: Formació del professorat en l'entorn Microsoft 365](#)) que ens ofereix la FECIB.

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat


Encara que l'equip docent utilitza les tecnologies digitals per les tasques d'avaluació (ja siguin eines de càlcul, eines per la comunicació de les avaluacions a les famílies...), no es disposa d'una estratègia comuna per aquest procés.

Sí que es té la previsió de continuar usant l'eina SELFIE per avaluar i monitoritzar el progrés de l'ús de les tecnologies digitals dins la nostra comunitat educativa.

Els aspectes a millorar en aquesta línia estratègica són els següents:

- Fer servir el quadern del professorat del GestIB.
- Disposar d'una estratègia comuna per al procés d'avaluació.

En una pròxima revisió del document s'afegiran objectius per millorar aquesta línia estratègica.

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

Des del centre, es té elaborat un perfil de sortida de competències digitals de l'alumnat, fins i tot desglossat per cursos.

Un dels [objectius](#) d'aquesta versió del PDC, i en concret d'aquesta línia estratègica, és actualitzar-lo, ja que a causa de la COVID-19 i l'impacte mundial, els alumnes i el professorat han anat millorant les seves estratègies tecnològiques, cosa que provoca que tot hagi avançat de manera contundent i l'edat d'assoliment d'aquestes competències digitals en els alumnes hagi disminuït de manera gradual.

Vegeu [OBJECTIU 3: Actualitzar perfil de sortida digital per cursos](#).

El perfil de sortida actual és el actualitzat l'any 2017:

PERFIL DE SORTIDA DE L'ALUMNAT PER ETAPES I CURSOS		
Etapa	Curs	Competència Digital
EI	Tots	Realitzar una programació per part dels mestres en competència tablets Arrancar una tablet Apagar una tablet Utilització aplicacions

EP	1r	Realitzar una programació per part dels mestres en competència tablets Arrancar una tablet Apagar una tablet Utilització aplicacions
	2n i 3r	Accés al blog de classe Execució de Programes Educatius Nocions bàsiques word (canvi de lletra, alineació, títol) Recerca d'informació a google Execució de programes utilitzant un document word
	4t i 5è	Crear, obrir, copiar documents i fer carpetes Utilització bàsica de Powerpoint Utilització bàsica de Word Introduir imatges dins un document
	6è	Utilització d'un correu electrònic Utilització eines google (documentos, hoja de cálculo, etc.) Introducció al google drive
ESO	1r Cicle	Manejar el explorador de windows Utilització eines google amb destresa Utilització Google drive, google calendar i google classroom
	2n Cicle	Utilització eina google Presentaciones

Com a segon [objectiu](#) d'aquesta línia estratègica, i atenent a una debilitat evident obtinguda al [DAFO](#) del [SELFIE](#), és el d'ensenyar a programar al nostre alumnat. En un començament entre els cursos de 2n, 3r i 4t d'ESO, però en futures revisions fins i tot des de primària.


El centre aposta per un alumnat amb suficient competència digital, pensament computacional i crític per poder afrontar el món laboral tan orientat a les noves tecnologies com avui dia. Per això, l'objectiu és ensenyar a programar utilitzant entorns de programació didàctics (amb blocs visuals) per començar a desenvolupar el pensament computacional i posteriorment extrapolar aquests coneixements a la robòtica per programar robots. Això, a més fomenta que no quedin estancats amb una

sola plataforma, sinó que siguin capaços d'aprofitar els coneixements que tenen d'una eina en benefici de moltes altres similars i així anar ampliant la seva competència digital a un alt nivell.

Vegeu [OBJECTIU 4: Ensenyar a programar](#).

Finalment, i amb relació als altres indicadors que no cobreixen els anteriors objectius, uns dels punts que es podrien millorar de cara a futures revisions són:


- Disposat d'un estil comú per la creació de continguts digitals.
- Disposar d'un banc centralitzat de recursos digitals educatius ben classificats.
- Formar al claustre i alumnat respecte de l'ús d'obres i llicenciament de tercers.

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

Actualment, el centre disposa de canals de comunicació amb altres centres de la mateixa fundació (FECIB) tant amb l'objectiu de col·laborar com l'intercanvi d'experiències i coneixements, encara que no està prou implantada i caldria millorar aquesta línia estratègica en un futur.

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

El centre disposa dels recursos digitals necessaris per desenvolupar els projectes descrits a les línies d'actuació anteriors. Disposada d'un sistema de control i administració

centralitzats de dispositius en horari escolar; hores de connexió, pàgines visitades, emmagatzematge de perfils, comptes de correu públics per a l'alumnat, llibertat d'ús per part de les famílies del dispositiu fora d'horari escolar..


A més, té llicències digitals per aplicacions concretes: S.O. Windows i llibres de text dels alumnes. Antivirus ESED-NOD.

El centre optimitza els recursos disponibles per desenvolupar projectes d'incorporació de les tecnologies digitals en el dia a dia de l'aula, a tots els nivells educatius.

Un punt molt favorable és que l'alumnat disposa d'aparells digitals propis en l'etapa de secundària i d'ús compartit en l'etapa de primària. A més, gràcies a la Conselleria i/o IBSTEAM, disposem d'una sèrie d'ordinadors per fomentar la inclusió d'aquells alumnes o famílies vulnerables en perill d'exclusió tecnològica. A més, també existeix un pla de control sobre l'ús de les pantalles al centre.

Si bé tot això és positiu, un dels objectius d'aquesta versió del document i, en concret, d'aquesta línia estratègica, és el de realitzar la migració del sistema Chrome al sistema Microsoft Education.

Veure: [OBJECTIU 5: Migració a la infraestructura Microsoft Education](#)

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
17/05/2023	Presencial		Equip Directiu ▾ #CompDigEdu ▾	Claustre
PENDENT	PENDENT		Consell Escolar ▾	Famílies

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS				
Àrea: Ensenyament i aprenentatge ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1		X	
Obj. 1	Act. 2	X		
Obj. 1	Act. 3	X		
Obj. 1	Act. 4	X		
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		75%	25%	0%
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS				
Àrea: Desenvolupament professional ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 2	Act. 1			X
Obj. 2	Act. 2		X	
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		0%	50%	50%
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS				
Àrea: Continguts i currículum ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 3	Act. 1	X		
Obj. 4	Act. 1		X	
Obj. 4	Act. 2		X	
Obj. 4	Act. 3	X		
Obj. 4	Act. 4	X		
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		60%	40%	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Infraestructura i equipament ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 5	Act. 1		X	
Obj. 5	Act. 2	X		
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		50%	50%	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu	
Valoració	
Propostes de millora	
Previsió de la seva composició	

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

- 7.1.1. [OBJECTIU 1: Fundació d'una comissió TIC per alumnes \(TICA\)](#)
- 7.1.2. [OBJECTIU 2: Formació del professorat en l'entorn Microsoft 365](#)
- 7.1.3. [OBJECTIU 3: Actualitzar perfil de sortida digital per cursos](#)
- 7.1.4. [OBJECTIU 4: Ensenyar a programar](#)
- 7.1.5. [OBJECTIU 5: Migració a la infraestructura Microsoft Education](#)

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge]

OBJECTIU 1: Fundació d'una comissió TIC per alumnes (TICA)				
<ul style="list-style-type: none"> • Objectiu específic 1: Publicitar la propera fundació de TICA entre l'alumnat i el professorat • Objectiu específic 2: Fundar la primera comitativa de TICA • Objectiu específic 3: Assegurar una continuïtat mínima de 3 anys. 				
INDICADOR	1. Nombre de membres de la comissió. 2. Nombre d'anys de continuïtat de la comissió.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	1. Almenys 5 membres. 2. Almenys 3 anys.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Publicitar la propera fundació de TICA	Comissió TIC	Fins al desembre 2023	Cartelleria	Sondeig de possibles membres
Fundar la primera comitativa	Comissió TIC	Fins a setembre de 2024	Alumnes interessats	Nombre de membres aconseguits
Establir rols	Comissió TIC	Fins al desembre de 2024		Els rols s'ajusten als coneixements dels membres
Assegurar la continuïtat de la comissió (anar treballant)	Comissió TIC	Fins al curs 2025-2026	Membres, xarxes socials, xarxes, ordinadors, software...	Nombre de tasques que s'han acomplert. Motivació membres

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica X.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [DPC]

OBJECTIU 2: Formació del professorat en l'entorn Microsoft 365				
INDICADOR	100% de mestres emprin l'entorn Microsoft 365			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	75% dels mestres que facin la formació, -concretament els que estan a jornada completa al centre-			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Primer any de Formació en l'entorn Microsoft 365	Miquel Bernat	8h -durant tot el curs escolar (2022-2023)	Ordinador i projector. I cada participant amb el seu portàtil	Avaluació final
Segon any de Formació en l'entorn Microsoft 365	Miquel Bernat	8h -durant tot el curs escolar (2023-2024)	Ordinador i projector. I cada participant amb el seu portàtil	Avaluació final

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica: Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa).

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [Continguts i currículum]

OBJECTIU 3: Actualitzar perfil de sortida digital per cursos				
INDICADOR	Document amb el nou perfil de sortida digital.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Un nou document finalitzat i revisat amb el nou perfil de sortida digital per cursos.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Definir un nou perfil de sortida, a partir de l'anterior, desglossat per cursos	Comissió TIC	Fins juny de 2024	Ordinadors, reunions mensuals amb Comissió TIC	Revisió en cada reunió

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica: Continguts i currículum..

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [Continguts i currículum]

OBJECTIU 4: Ensenyar a programar <ul style="list-style-type: none"> • Objectiu específic 1: Implantar Scratch a 2n d'ESO i 3r d'ESO • Objectiu específic 2: Implantar Robòtica a 4t d'ESO 				
INDICADOR	1. Nombre de cursos on s'implanta Scratch. 2. Nombre de cursos on s'implanta la robòtica.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	1. Dos cursos on s'implanta scratch. 2. Un curs on s'implanta la robòtica.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Planificar i programar els continguts i metodologies per Scratch	Departament de tecnologia	Setembre de 2023	Ordinadors, accés a internet, plataforma Scratch	L'avaluació de l'alumnat en la matèria és positiva.
Desenvolupar els continguts de Scratch	Departament de tecnologia	Juny de 2024		
Planificar i programar els continguts i metodologies per robòtica	Departament de tecnologia	Setembre de 2024	Ordinadors, accés a internet, robots LEGO EV3 Mindstorm, programari EV3 Mindstorm, instruccions digitals.	L'avaluació de l'alumnat en la matèria és positiva.
Desenvolupar els continguts de robòtica	Departament de tecnologia	Juny de 2025		

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica: Continguts i currículum..

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [Infraestructura]

OBJECTIU 5: Migració a la infraestructura Microsoft Education

- Objectiu específic 1: Migració de dades de eines Google a eines Microsoft.
- Objectiu específic 2: Canvi de dispositius Chromebooks per Ordinadors portàtils i canvi de S. Operatiu (Alumnes d'ESO).

INDICADOR	Mesurar la quantitat de dispositius canviats i nombre d'alumnes que han efectuat la migració de les dades.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Nombre d'alumnes amb PC's. Nombre d'alumnes en migració efectuada.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Introduir a ESO els PC's	Comissió TIC	Curs 26-27 tots PC's	PC Particular de cada alumne	Seguiment Comissió TIC any per any
Migració de dades de Google a Microsoft	Comissió TIC	Curs 26-27 tots els alumnes	PC particular de cada alumne	Seguiment Comissió TIC any per any

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica: Infraestructura.